

Принята  
решением педагогического совета  
протокол от 27.08.2018 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ  
«Детский сад п. Дзонка»  
Приказ от 27.08.2018 г. № 36 а

Адаптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования на основе ФГОС для детей младшей группы  
с ограниченными возможностями здоровья  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад п. Дзонка»

2018 г

№	Содержание	
<i>I. Целевой раздел</i>		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3-4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с ДЦП	5
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5-6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6-7
<i>II. Содержательный раздел</i>		7
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с областями с учетом используемых в младшей группе программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	7
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	8
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	8
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	8-9
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	9-10
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	10
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10-12
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12-13
<i>III. Организационный раздел</i>		13
3.1.	Организация предметно-пространственной среды	13-15
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы	15-16
3.3.	Планирование образовательной деятельности Особенности организации и проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности	16-17
3.4.	Режим дня	17-18
<i>IV. Дополнительный раздел</i>		18

## **I Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (заболевание «детский церебральный паралич» - ДЦП) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Джонка» (далее Программа), разработана для детей с ДЦП в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2014 г.)
- Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Левченко И.Ю., Приходько О.Г., 2001г.)

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **1.1.1. Цели и задачи**

Цель: организация обучения развивающей работы с воспитанником с ДЦП, предусматривающей полную интеграцию действий педагогов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольника и направленной на своевременное речевое и

психофизиологическое развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить равные возможности для полноценного развития ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ДЦП);
- создать благоприятные условия развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, взрослыми и миром;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

АОП имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребёнка;
- онтогенетический принцип;
- принцип признания ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов ребёнка;
- принципы интеграции усилий педагогов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям ребёнка;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Основные подходы к формированию АОП строятся на том, что взрослые (участники образовательных отношений) должны быть нацелены на:

- развитие личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребёнка.

### **1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей с ДЦП**

Детский церебральный паралич – болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга – внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых

функций. Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной. При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости". Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте. Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными. Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций. Выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС. Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

#### **1.1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

*ОО «Социально-коммуникативное развитие».*

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

*ОО «Познавательное развитие».*

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

*ОО «Речевое развитие».*

На четвертом году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

*ОО «Художественно-эстетическое развитие».*

В младшем возрасте ярко проявляется интерес к музыке (песенкам, игре на музыкальных инструментах), литературным произведениям (потешкам, стихам, сказкам). Дети с желанием рисуют красками, фломастерами, карандашами, лепят из глины.

*ОО «Физическое развитие».*

Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Целевые ориентиры**

К четырем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- понимает речь, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает им; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двустишия;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и взрослыми;

- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- с удовольствием двигается с учетом имеющихся ограничений.

*Целевые ориентиры освоения программы детьми с ДЦП:*

- развита познавательная деятельность.
- сформированы различные формы общения и взаимодействия со взрослым.
- активизирована сенсорная активность (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое восприятие).
- сформированы начальные пространственные представления.
- сформированы познавательная активность и мотивация к деятельности.
- сформированы манипулятивные и предметные действия.
- развиты голосовые реакции и речевая активность.
- развиты мелкая и общая моторика (функциональные возможности кистей и пальцев рук).

## **II Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с областями с учетом используемых в младшей группе программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ**

#### **Формы работы с ребёнком**

##### **➤ обязательная часть**

АОП предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности - организованной образовательной деятельности;
- взаимодействия с семьёй ребёнка по реализации АОП.

##### **➤ часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

#### **Организованная образовательная деятельность**

##### **➤ часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- **игры** дидактические, дидактические с элементами подвижности, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- **игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе**, направленные на развитие познавательной и речевой активности дошкольников; их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, формирование целостной картины мира и расширение их кругозора;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым литературным произведениям, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;
- **наблюдения**;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) по замыслу, наопределенные темы;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений;

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- *часть, формируемая участниками образовательных отношений*

#### **Парциальные образовательные программы:**

- Программа «Азбука общения» Шипициной Л.М.

#### **Задачи образовательной деятельности**

- *обязательная часть*

- Развивать доброжелательное отношение к близким людям, симпатию к сверстникам.
- Помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в общении.
- Расширять представления о людях (взрослые и дети, особенности внешнего вида, половые различия, эмоциональные состояния, добрые поступки).
- Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх.

- *часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- Развивать умение и желание выполнять игровые задания и простые поручения.

### **2.1. 2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

- *часть, формируемая участниками образовательных отношений*

#### **Парциальные образовательные программы:**

- Программа «Маленькие Дальневосточники» Кондратьева Л.А..

#### **Задачи образовательной деятельности**

- *обязательная часть*

- Обогащать представления о растениях, животных, об объектах неживой природы.
- Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, внимание к свойствам и соотношениям окружающих предметов.

- *часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- Развивать любознательность, добрые чувства, переживания, связанные с красотой природы.
- Развивать умение отражать сенсорные представления в речи.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

- *часть, формируемая участниками образовательных отношений*

#### **Парциальные образовательные программы:**

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Лопатина Л.В.



### **Задачи образовательной деятельности**

#### **➤ обязательная часть**

- Развивать диалогическую (разговорную) речь ребёнка.
- Способствовать активному пополнению словарного запаса (активного и пассивного), развитию правильного звукопроизношения и общеречевых умений (речевое дыхание, темп и ритм речи).

#### **➤ часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Развивать культуру речевого общения.

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **➤ часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Парциальные образовательные программы:**

- Программа «Цветные ладошки» И. Лыковой.

#### **Методики и технологии в работе с детьми**

- Методика развития художественно-творческих способностей дошкольников Комаровой Т.С.

### **Задачи образовательной деятельности**

#### **➤ обязательная часть**

- Развивать интерес к книге, умение её слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события.

- Развивать интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью.

- Развивать умение рассматривать картинку, понимать сюжет, эмоционально реагировать.

#### **➤ часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Развивать желание рассматривать иллюстрации к литературным произведениям, участвовать в обсуждении героев (внешний вид, поступки).

- Развивать любознательность, интерес к отдельным эстетическим свойствам и качеством предметов, к эстетической стороне явлений природы и некоторых социальных явлений.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **➤ часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Парциальные образовательные программы:**

- Программа валеологического образования дошкольников «Здравствуй» Лазарев М.Л.

### **Задачи образовательной деятельности**

#### **➤ обязательная часть**

- Вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях.

- Приучать в движении реагировать на сигналы.

#### **➤ часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Вызывать желание активно выполнять упражнения вместе с воспитателем.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### **➤ часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Приоритетное направление деятельности МАДОУ – познавательно-речевое развитие детей предусматривает:

- развитие познавательной активности и любознательности,
- развитие умственных способностей и речи,
- развитие стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

При реализации АОП педагог:

- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития ребёнка.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

#### **Формы работы в рамках АОП**

➤ *часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Основным *видом деятельности* детей дошкольного возраста является **игровая деятельность**.

Основными *формами образовательной деятельности* являются:

- игровые образовательные ситуации (**ИОС**) и развивающие ситуации на игровой основе; Все ИОС носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями.

Основными *формами организации образовательной деятельности* являются:

- *индивидуальные ИОС*.

Продолжительность ИОС: не более 15 минут.

Формы работы с родителями (законными представителями).

- 1) Индивидуальные консультации воспитателя.
- 2) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) – по запросам родителей (законных представителей).
- 2) Непосредственное участие в ИОС.

### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребёнка в образовательном процессе МБДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

➤ *часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Особенностью организации образовательной деятельности по АОП является **ситуационный подход**.

**Основной единицей образовательного процесса выступает игровая образовательная ситуация (ИОС)**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога

и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. ИОС организуются в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью ИОС и УИЗ является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок), так и нематериальными (новое знание, образ, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания ИОС.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый ребенком. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

*Организованная образовательная деятельность* основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-инсценировки и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения ребенка и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В сетке НОД она занимает отдельное место (образовательная область «Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, аппликация.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе ИОС по физической культуре с содержанием, допустимым врачебной комиссией.

Культурные практики

- *часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- Совместная игра воспитателя и ребёнка (сюжетно-ролевая, конструктивно-конструктивная, игра-драматизация) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Самостоятельная детская деятельность (разные виды игр по интересам и выбору ребёнка).
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой ребёнок принимает непосредственное участие.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **➤ обязательная часть**

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес ребёнка к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- поддерживать чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **➤ часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- «дозировать» помощь ребёнку. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **➤ часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Взаимодействие с родителями воспитанников МАДОУ**

Важными принципами реализации АОП являются:

- совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников;
- вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность МАДОУ.

#### **Направления взаимодействия с родителями:**

- *педагогический мониторинг* (изучение своеобразия семей и опыта семейного воспитания, наблюдение, анкетирование);
- *педагогическая поддержка* (беседы);
- *педагогическое образование* (консультации).

#### **Принципы взаимодействия с родителями**

- Целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход с учётом специфики семьи;
- доброжелательность, открытость, гуманизм;
- сотрудничество.

#### **Методы изучения семьи**

- анкетирование;

- наблюдение за ребенком;
- беседа с родителями.

### **Формы взаимодействия с родителями - индивидуальные**

Индивидуальные формы взаимодействия

*В основе: межличностное взаимодействие, основанное на знании особенностей семейного воспитания, доброжелательности, педагогической этике, готовности к взаимопомощи и сотрудничеству.*

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда в ДООУ — комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

В соответствии с Программой развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Программы;
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная,
- безопасная,
- здоровьесберегающая.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость пространства* обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность материалов* обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в ДООУ и группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность среды* обеспечивает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды* обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование помещений ДООУ безопасно, соответствует здоровьесберегающему и развивающему принципам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе создает возможности для успешного преодоления отставания в развитии, позволяет ребенку инвалиду проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы

каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме дня в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группе светло и радостно, задача воспитателя - максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Группу посещают моторнонеловкие, плохо координированные дети, поэтому особое внимание уделено соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение не загромождено мебелью, в ней достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры развития», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Можно считать названия центров условными. Главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении соответствуют изучаемой теме и только что пройденной теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

В младшем дошкольном возрасте в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

### **3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы**

- *часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Материально-техническая база:

- реализуемая АОП имеет достаточное методическое обеспечение;
- в МАДОУ имеется – телевизор, видеомэагнитофон, музыкальный центра, ноутбук видеопроектор.

### **.3.3. Планирование образовательной деятельности**

#### **Особенности организации и проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году в МАДОУ «Детский сад п. Джонка» регламентируется следующими локальными нормативными документами: годовым календарным учебным графиком, планом образовательной деятельности, расписанием непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) зависит от возраста детей и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564), а также с учетом изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015г. № 41 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 4 сентября 2015 года, регистрационный N 38824 (далее – СанПиН).

Воспитатель варьирует место НОД в образовательной деятельности, интегрирует содержание различных видов НОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательной деятельности.

Расписание НОД составляется в соответствии требованиями СанПиН. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания.

*Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности*



В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность НОД детей в соответствии с возрастом

3-4 года
15 минут

Сетка организованной образовательной деятельности младшей группы  
 МАДОУ «Детский сад п. Джонка» на 2018-2019 учебный год

Подгруппы	Кол-во НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа	10	Ознакомление с окружающим миром	Музыка	Познавательное развитие (ФЭМП)	Музыка	Рисование
		Физическая культура в помещении	Развитие речи	Физическая культура в помещении	Лепка\ аппликация	Физическая культура в воздухе
	1 вариативная часть программы		«Маленькие фантазеры»			

### 3.4. Режим дня

Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	младшая
Прием детей, игра, утренняя гимнастика	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, прогул.	9.15-11.30
Непосредственно образовательная деятельность на участке	9.30-9.45
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.45-12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой	16.40-17.45

### Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Младшая
Прием детей, игра	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.15-9.25 9.30-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.30-11.50
Обед	11.50 -12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40-16.20
Совместная деятельность	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.45

### IV. Дополнительный раздел

#### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП

АОП - образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (заболевание «детский церебральный паралич» - ДЦП) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей.

#### 4.2. Используемые Примерные Программы

АОП разработана на основе:

- Рабочей программы по развитию детей младшей группы, которая разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад п. Джонка», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательного процесса опирается на следующие парциальные Программы:
- Программа «Азбука общения» Шипициной Л.М.
- Программа «Маленькие Дальневосточники» Кондратьева Л.А..
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Лопатина Л.В.
- Программа «Цветные ладошки» И. Лыковой.
- Программа валеологического образования дошкольников «Здравствуй» Лазарев М.Л.

#### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

➤ *часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Важными принципами реализации АОП являются:

- совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников;

- вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность МАДОУ.

**Направления взаимодействия с родителями:**

- *педагогический мониторинг* (изучение своеобразия семей и опыта семейного воспитания, наблюдение, анкетирование);
- *педагогическая поддержка* (беседы);
- *педагогическое образование* (консультации).

