

Принята
решением педагогического совета
протокол от 25.05.2018г. № 4



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
«Детский сад п. Джонка»
Приказ от 25.05.2018 № 29 а

Основная образовательная программа дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад п. Джонка»

2018г.

№п/п	Содержание	2
I	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка Программа	3
	Цели и задачи реализации Программы	3
	Принципы и подходы к формированию Программы	4
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы Целевые ориентиры	10
1.3	Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по Программе	13
II	Содержательный раздел	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	16
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	18
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.6	Организация образовательной деятельности с учётом национальных и социокультурных практик	32
2.7	Коррекционная работа в ДОУ	37
III	Организационный раздел	41
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	41
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	42
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	47
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	48
3.5	Финансовые условия реализации программы	49
3.6.	Планирование образовательной деятельности	50
3.7	Организация режима пребывания детей в ДОУ	59
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	61
3.9	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	62
IV.	Дополнительный раздел	63

Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Джонка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 115 от 17.10.2013г.), с учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд., испр. и доп. 2015г. и образовательной программы «Вдохновение» под ред. Федосовой И.Е., 2016г.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Обязательная часть Программы разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. и образовательной программы «Вдохновение» под ред. Федосовой И.Е., 2016г.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких областях, видах деятельности, методики, формы организации образовательной работы.

Объём обязательной части Программы 80% от общего объёма, часть, формируемая участниками образовательных отношений 20%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы. На этапе завершения дошкольного образования воспитанники ДОУ овладеют ключевыми характеристиками возможных достижений, которые являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования. Степень реального развития характеристик и способности их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, в соответствии с которым целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- принцип предусматривает признания права на ошибку;
- строится с учётом принципа содействия, сотрудничества и участия;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- обеспечивает поддержку любознательности и исследовательской активности;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принцип взаимодействия с социальными институтами

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход;

- индивидуальный подход;

- лично-ориентированный подход.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе и характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики:

- демографическая характеристика;

- контингент воспитанников;

- характеристика социокультурной среды

- характеристики особенностей развития детей;

Демографическая характеристика

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Демографические. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с ФГОС ДО и Уставом ДОУ). Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей.

Национально-культурные. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, района, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского и других народов, живущих в Хабаровском крае. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями:

- в процессе двигательной деятельности - приобщаются к подвижным и спортивным играм народов Сибири и Дальнего Востока;

- в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, животным и растительным миром;

- в процессе образовательной деятельности по речевому развитию детей знакомят с литературными произведениями, раскрывающими ребенку мир дальневосточной природы, окружающих предметах, отношений с людьми, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность. Прежде всего, это сказки – мифы народов Сибири и Дальнего Востока, а так же произведения дальневосточных писателей и поэтов.

- в процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей знакомят со спецификой декоративно-прикладного искусства Дальневосточного региона, а так же с достижениями современного искусства; дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения родного края и др.; детей знакомят с музыкальными произведениями дальневосточных композиторов, фольклором, танцами и музыкальными играми народов Сибири и Дальнего Востока.

Климатические. Особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Дальнего Востока. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период: оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Эти факторы учитываются при составлении режима дня и плана работы ДОУ.

МАДОУ работает в условиях 10-часового пребывания детей, в режиме 5-дневной рабочей недели. Функционирует одна разновозрастная группа детей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей.

Характеристика социокультурной среды

Сегодня не менее важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования. В условиях гуманизации образования, демократических преобразований главное в социокультурной среде — обеспечить личностно ориентированное сопровождение ребенка, его образование. Личностно ориентированное образование — образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ребенка с выявлением его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Оно основывается на признании за каждым ребенком права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения. Личностно ориентированное обучение предоставляет каждому воспитаннику, опираясь на его способности, склонности, интересы и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании и образовательной деятельности. Личностно ориентированное образование не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций субъекта образовательного процесса. Основными ценностями гуманистического личностно ориентированного воспитания выступают человек как предмет воспитания; культура как среда, растящая и питающая личность; творчество как способ развития человека в культуре.

Сегодня главная ценность в образовании – ребенок. Цель системы образования – создание в дошкольном учреждении условий для развития личности ребенка, для обеспечения трех слагаемых его счастья: эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности. Личность ребенка – развивающаяся система отношений ребенка, с одной стороны, с широким интересом к миру, а с другой – к себе и с самим собой. Отношение – это система связей человека как личности со всей действительностью. Стержневые виды отношений ребенка: отношение к миру, отношение к знаниям, отношение к труду,

отношение к окружающим людям, отношение к себе. Создание условий для развития личности ребенка – это создание условий для решения этой личностью задач на каждом возрастном этапе своей жизни.

Функция педагога – создание необходимых условий для «само»: самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов. Но самой главной ценностью образования является его индивидуализация. Индивидуализация образования – это подход к ребенку и педагогу как к индивидуальностям, создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого ребенка и педагога. Но сегодня мы не можем говорить, что приоритеты индивидуальности участников образовательных отношений реализуются в полной мере.

Культурная среда – основа формирования человека, так как человек является высшей ценностью и высшей целью образования и воспитания. Культурно-созидательная среда МАДОУ способствует возрождению русской национальной и региональной культуры и определению путей опережающего влияния образования на духовную жизнь дошкольника посредством выращивания культурно-образовательных образцов. В связи с этим в МАДОУ налажено взаимодействие с социальными партнёрами:

№ п\п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1	МБОУ СОШ п. Джонка	Координация работы по преемственности МАДОУ и школы. Педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы педагогов МАДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам. Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду. Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагога МАДОУ, учителей начальных классов, учителей-предметников (праздники, выставки). Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателя и учителей. Проведение дней выпускников в МАДОУ. Встречи родителей с будущими учителями. Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семей в предверии школьной жизни ребёнка и адаптации. Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей дошкольного возраста МАДОУ и родителей детей первоклассников — бывших воспитанников.
Культура и спорт		
2	Дом Культуры п. Джонка	Посещение концертов, конкурсов, театрализованных представлений. Проведение конкурсов среди детей детского сада и начальной школы. Проведение досуговых и праздничных мероприятий.
3	Сельская библиотека	Организация экскурсий для детей. Дни открытых дверей для родителей. Тематические досуги по произведениям детских писателей.
Здравоохранение		
4	ФАП	Вакцинация работников МАДОУ Диспансеризация

Контингент воспитанников

Общая численность воспитанников 50 человек.

По половой принадлежности:

21– девочек, 29 – мальчиков.

Национальный состав:

2 ребёнка - нанайцы;

48 ребёнка - русские.

2 ребёнка - инвалида

Социальная характеристика семей воспитанников

Общее количество семей 45

Дети, воспитываемые в полных семьях 33

Дети, воспитываемые в многодетных семьях 20

Дети, воспитываемые в неполных семьях 17

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Количество детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
50	25	21	4	-

В ДОУ 2 ребёнка инвалида.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей от 1,5 до 3 лет

У детей данного возраста развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности развивается понимание речи. Дети осваивают названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

За год посещения ДОУ у детей заметно увеличивается словарный запас, они осваивают основные грамматические структуры, воспитанники пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи, речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

К концу третьего года жизни активный словарь у детей данного возраста должен достигать примерно 1 000 – 1 500 слов.

У детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. Постепенно появляются действия с предметами заместителями.

Усовершенствовались зрительные и слуховые ориентировки, практически все дети безошибочно выполняют ряд заданий: найди такой же, выбери из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, хорошо знают цвета.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети легко запоминают 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу года дети уже пересказывают значительные отрывки из любимых произведений.

Изобразительная деятельность только начинает формироваться. Дети начинают использовать цвет, под руководством воспитателя умеют вылепливать простые предметы, осваивают простейшие виды аппликации.

В конструктивной деятельности воспитанники занимаются возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В данном возрасте продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Как отмечают воспитатели, основным содержанием игры у детей являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют

рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности у детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки у воспитанников стали предметными и детализированными. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Усовершенствовалась техническая сторона изобразительной деятельности. Дети научились рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усовершенствовалось и конструирование. Постройки включают в себя уже 5 – 6 деталей.

В игровой деятельности дети уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.

У детей усовершенствовалась изобразительная деятельность. Дети рисуют массу рисунков как в НОД по ИЗО, так и в свободной деятельности. Проводятся выставки работ воспитанников для родителей.

В конструировании воспитанники умеют анализировать условия, в которых протекает эта деятельность, используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Дети научились конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Усовершенствовалось восприятие цвета и их оттенки, промежуточные цветовые оттенки. Дети знают форму прямоугольников, овалов, треугольников, воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети научились не только решать задачу в наглядном плане, но и совершать преобразования объекта, указывают, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, усовершенствовалось обобщение, что является основой словесно логического мышления.

У большинства детей неплохо развито воображение, что позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Усовершенствовалась речь, в том числе её звуковая сторона. Дети правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни, грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче стала лексика: активно используются синонимы и антонимы.

У большинства воспитанников усовершенствовалась и связная речь. Дети научились пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности развития детей 6 до 7 лет

Игровые действия детей стали более сложными, приобрели особый смысл, игровое пространство усложнилось;

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, стали сложнее. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась их цветовая гамма. Изображение человека стало более детализированным и пропорциональным.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Усложнилось конструирование из природного материала.

Сформировались навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение.

В развитие речи есть свои достижения: усовершенствовалась её звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начали активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

У детей сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они умеют работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Ребята овладели способами действий, у них развиты ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции. Появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы учения (любопытность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформирована мотивационная готовность. Волевая готовность в основном имеет средний и высокий уровни, интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
 - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
 - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей раннего возраста

2 года

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение, может обращаться свопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов, игрушек.

3 года

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- интересуется стихами и песнями, сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика;
- ребёнок стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей дошкольного возраста

4 года

- Ребёнок принимает и выполняет нормы жизни группы;
- Знает всех детей группы по именам;
- Имеет представления о себе – гендерное, некоторые качества, вкусы, особенности, пользуется местоимением «я»;
- Способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;
- Внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им;
- Способен самостоятельно найти для себя занятие, самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10-15 минут;
- Имеет положительный общий фон настроения;
- Двигательно активен в течение дня;
- Отличает живое от неживого.

5 лет

- Имеет представления о своей семье, её составе, отношениях;
- Имеет представления о нескольких профессиях – целях деятельности, орудиях труда, названиях;
- С удовольствием играет в компании 1-3 сверстников, разворачивает ролевые диалоги;
- Внимателен к словам и рассказам взрослого;
- Внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;
- Эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира;
- Открыто проявляет собственные чувства и эмоции.

6 лет

- Способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями
- Эмоциональных реакций;
- Проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задает много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;
- Внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей;
- Имеет собственную сферу познавательных интересов;
- Способен играть в различные игры с правилами, выполняя их.

7 лет

- Хочет взрослеть;
- Способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
- Проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задает много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;
- Расставляет картинки по порядку следования сюжетов;
- Называет части суток: утро, вечер, день, ночь;
- Отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»
- Показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);
- Отвечает на вопрос: «Что находится спереди – сзади (наверху – внизу, близко – далеко) от тебя?»;
- Производит классификацию по одному признаку или свойству;
- Выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака;

- Выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»;
- Отвечает на вопрос: «Каким по счету стоит мишка?»;
- Отвечает на вопрос: «Какая это цифра?»;
- Называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, четырехугольник, квадрат);
- Называет цвет предлагаемой ему фигуры;
- Называет, что на картинке лишнее (четыре предмета);
- Отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»;
- Отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»;
- Называет одним словом, что перечисляется (обобщающие понятия);
- Отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времен года? Какие ты знаешь?»;
- Отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;
- Рассказывает историю по картинкам;
- Рассказывает, чем похожи и чем отличаются два предмета.

Целевые ориентиры для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- у ребенка сформированы интегративные качества – любознательность и активность; - ребенок способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- ребенок способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения;
- ребенок имеет представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном селе, районе, крае, государстве (стране), мире природы Хабаровского края, - ребенок проявляет интерес к истории своей малой Родины, умеет видеть историю вокруг себя (в названиях улиц и др.);
- ребенок имеет представления о народностях разных национальностей, проживающих на территории края, владеет необходимыми умениями и навыками;
- ребенок проявляет интерес к декоративно-прикладному искусству жителей России и Приамурья, бережное отношение к окружающей среде и рукотворному миру.

1.3. Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) предназначена для управления качеством образовательной деятельности в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, о тенденциях ее развития.

ВСОКО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Внутренняя оценка качества образования выполняется с помощью процедур самообследования и мониторинга.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей

самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, родителям в случае аутентичной оценки понятны ответы. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Внешняя экспертиза Программы проводится муниципальным экспертным советом.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Мониторинг проводится 2 раза в учебный год с 20 по 30 сентября и с 20 по 30 мая и основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов. Для проведения мониторинга используется диагностический инструментальный пособия «Методические рекомендации по организации образовательной

деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО», Будже Т.А., Докукина О.С., Никитина Т.А. Инструментарий для педагогического мониторинга - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Для мониторинга по освоению парциальной программы Л.А. Кондратьевой «Маленькие дальневосточники» для детей от 3 до 7 лет используется диагностика:

Фамилия, имя ребенка	Знания о живой и неживой природе	Знания о представителях флоры и фауны края	Знания о правилах поведения в природе	Представление об истории малой родины	Представление о народах Хабаровского края	Знания символики Хабаровского края	Представление о изделиях декоративно-прикладного искусства России и Приамурья
----------------------	----------------------------------	--	---------------------------------------	---------------------------------------	---	------------------------------------	---

Мониторинг по освоению парциальной программы «Здравствуй» М.Л. Лазарев проводится два раза в год. Позволяет уточнить динамику состояния здоровья и развития ребенка в процессе оздоровительной работы с ним. Проводится в игровой форме во время занятий.

Для мониторинга по освоению программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» используется рабочая тетрадь Е.В. Колесникова «Математические ступеньки. Диагностика математических способностей».

Мониторинг по освоению программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Понимает окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей)	Уважает людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги	Осознает взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги»	Осознает понятие «стоимость продукта в зависимости от его качества»	Видит красоту человеческого творения	Корректирует собственные потребности, выстраивает их иерархию и временную перспективу реализации	Признает авторитетным и качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Образовательная деятельность в ДОУ представлена в пяти образовательных областях. Обязательная часть Программы разработана и реализуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (3-е изд., испр. и доп. 2015г.) и образовательной программы «Вдохновение» под ред. Федосовой И.Е., 2016г. (которая реализуется в младшей группе)

Вариативная часть программы направлена на поддержку образовательных областей обязательной части Программы и представлена парциальными программами с учетом направлений инновационной деятельности в сфере дошкольного образования Хабаровского края.

Инновационные направления	программы Парциальные	Обновление содержания
Формирование культуры здоровья детей	М.Л. Лазарев «Здравствуй» 3-7 лет	Формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни; Обеспечение условий для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса; Формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах; Реализация системного подхода в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей; Формирование основ безопасности

		жизнедеятельности; Оказание всесторонней помощи семье в обеспечении здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни.
Экологическое воспитание	Л.А. Кондратьева «Маленькие дальневосточники» «Наш дом-природа»	Развитие основ экологической культуры с учетом природных особенностей Хабаровского края.
Познавательное развитие	Модифицированная программа «Умники и умницы» по формированию элементарных математических представлений у детей 5-6 лет разработанная воспитателем на основе парциальной программы «Математические ступеньки» под ред.Е.В. Колесниковой «Экономическое воспитание: основы финансовой грамотности»	Развитие логического мышления и творческих способностей. Развитие математических способностей и склонностей. Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки. Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения. Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация) Помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.
Художественно-эстетическое развитие	Модифицированная программа «Маленькие фантазеры» по художественно-эстетическому направлению для детей 3-4 лет разработанная воспитателем на основе парциальной программы эстетического воспитания. «Красота. Радость. Творчество» - Т.С. Комаровой, М.Б. Зацепиной.	Приобщение малышей к произведениям устного народного творчества. Формирование интереса к нетрадиционной технике рисования, лепки, аппликации. Создание условий для формирования у детей мотивации к овладению техническими навыками изображения, вызывая чувство удовлетворения от работы. Развитие моторики пальцев и координации движений рук через пальчиковые игры, работу с природными материалами, гуашью, пластилином, солёным тестом, салфетками при выполнении практических заданий. Развитие речь, желание повторять знакомые стихотворения, песенки, потешки, пальчиковые упражнения. Способствие развитию памяти, внимания, речевого слуха, наглядно-действенного воображения, мышления, приобретения желания слушать, понимать и выполнять наглядные и словесные установки педагога.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (3-е изд., испр. и доп. 2015г.) и образовательной программы дошкольного образовательная «Вдохновение» под ред. Федосовой И.Е., 2016г.

Дифференцированное обучение – это форма учебного процесса, при которой педагоги учитывают готовность, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей: составляют программы; выбирают методы и стратегии обучения, учебные материалы; организуют учебную деятельность, которая удовлетворяет различные потребности воспитанников.

Цель дифференцированного обучения – учет готовности к обучению, темпа развития, интересов, особенностей ребенка.

Дифференцированное обучение уделяет особое внимание возможности выбора детьми способов работы (индивидуально или в группах), способов выражения, содержания деятельности и другое. Выбор детей дошкольного возраста станет результативным, если будет ненавязчиво организован воспитателем таким образом, чтобы:

- соответствовать намеченным целям;
- являться подлинным выбором детей;
- не дать ребенку растеряться при большом количестве вариантов.

Формы и способы организации педагогического процесса:

<p align="center">Формы организации педагогического процесса</p>	<p><i>Способы организации образовательной деятельности.</i></p>
<p>1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p>	<p>Игровая деятельность в образовательном процессе представлена в разнообразных формах: дидактические, сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр.</p> <p>Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте; включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоения средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие.</p> <p>Изобразительная деятельность детей – рисование, лепка, аппликация. Она связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает связь между познавательной – исследовательской, коммуникативной и изобразительной видами деятельности.</p> <p>Конструктивная деятельность ребенка носит интегративный характер, так как решает задачи образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.</p> <p>Музыкально – художественная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий.</p> <p>Восприятие художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано и как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Трудовая деятельность включает обучение детей общим и специальным трудовым умениям, характерным для каждого возрастного периода. В младшем возрасте это формирование навыков самообслуживания, в средней группе дети овладевают умениями хозяйственно – бытового труда, в старших группах – освоение умений ручного труда.</p>
<p>2. Образовательная деятельность, и культурные практики, осуществляемые в ходе режимных моментов.</p>	<p>1 способ: организовать начало работы по теме, затем в процессе организованной образовательной деятельности происходят обобщение и систематизация знаний детей, формирование обобщенных способов осуществления детской деятельности, что в свою очередь позволяет ребенку самостоятельность и творчество.</p> <p>2 способ:</p>

началом работы по теме является организованная образовательная деятельность, а затем знания и умения находят дальнейшее применение в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной детской деятельности. Общей особенностью образовательных ситуаций, проектируемых воспитателем в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах являются направленность на сотрудничество с детьми в решении образовательных задач, установление партнерского характера их отношений. Образовательная ситуация выступает как часть более широких и разнообразных форм работы педагога с детьми.

Утро:

- «Детский совет» - обсуждение интересующих детей тем, выявление проблемных ситуаций, вопросов, планирование совместной деятельности на день,
- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (прием детей, сервировка столов),
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и прочие),
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам,
- трудовые поручения,
- беседы и разговоры с детьми по их интересам,
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания,
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей,
- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня,
- работа по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей,
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней,
- экспериментирование с объектами неживой природы,
- сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным и другим материалом),
- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада,
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня:

- совместная игра воспитателя и детей,
- ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта,
- творческая мастерская,

	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально –театральная и литературная гостиная (детская студия), - сенсорный и интеллектуальный тренинг, - детский досуг, - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.
3. Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам.	<p>Создание центров активности: «Центр познания», «Центр творчества», «Игровой центр», «Литературный центр», «Спортивный центр».</p> <p>Особенностью образовательных ситуаций, проектируемых в самостоятельной детской деятельности, является направленность деятельности воспитателя на стимулирование и поддержку интересов детей, проявлений самостоятельности и творчества.</p>
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей вместе с родителями, участие в конкурсах, 2. Проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения семей, 3. Привлечение родителей к участию в детских познавательно – исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала.
5. Экскурсия – особая форма организации образовательного процесса	<p>Экскурсии по детскому саду, родному селу, на природу позволяют познакомить детей с объектами и процессами в условиях естественной среды, найти ответы на разнообразные проблемные вопросы и интеллектуальные задачи.</p>
6. Метод проектов – инновационная форма организации педагогического процесса.	<p>Создание условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.</p> <p>Виды проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческо – игровые, - исследовательско – творческие, - информационно – практические, - творческие продуктивные.

Детская деятельность в образовательном процессе

<i>Деятельность</i>	<i>Виды деятельности</i>
<p>Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно – ролевые; - игры – драматизации; - театрализованные; - игры с строительным материалом (с специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

	<ul style="list-style-type: none"> - игры – фантазирование; - импровизационные игры – этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно – печатные, словесные игры – поручения, игры – беседы, игры – путешествия, игры – предположения, игры – загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); - развивающие; - музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
<p>Познавательная исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
<p>Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>Формы общения с взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно – деловое; - внеситуативно – познавательное; - внеситуативно – личностное. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально – практическое общение; - внеситуативно – деловое; - ситуативно – деловое. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>
<p>Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные; - с элементами спорта. <p>Простейший туризм.</p> <p>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и другое.</p>
<p>Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка,</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно – бытовой труд; труд в природе;</p>

требуемая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	<i>ручной труд.</i>
Изобразительная деятельность – форма развития ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	<i>Рисование, лепка, аппликация.</i>
Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация, - конструирование из бумаги
Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально – ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально – ритмические движения; - музыкально – игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах.
Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.

Вариативность принципов построения образовательного процесса.

Предметно – средовой принцип	Комплексно – тематический принцип
Организация предметно – пространственной среды, соответствующей потребностям деятельного ребенка. Групповые «Центры развития» оснащенные необходимыми развивающими материалами. Доступность детям.	Работа по организующим моментам (определяет задачи и ориентиры, которые бы увлекли, захватили бы всех детей на длительный срок, например на время подготовки к празднику). В работе ДОО используем событийный принцип как разновидность комплексно –

<p>Изменение оснащения «Игровых центров» в соответствии с тематическим планированием.</p> <p>Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог получает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>тематического планирования.</p> <p>«Совместная игра детей и взрослого строится на основе сюжетно – событийного принципа, когда все ее участники включаются в большую игру – проживание, содержащую в себе ряд игровых событий, связанных между собой сюжетной линией определенной тематики...»</p> <p>Образовательный процесс есть реализация ряда проектов. Каждый проект – это тема, которой объединены все виды деятельности детей.</p>
---	---

Методы реализации Программы:

Методы воспитания.

1. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников:

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- упражнение в положительном поведении и поступках;
- воспитывающие (воспитательные) ситуации;
- игровые методы воспитания.

2. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности:

- рассказ воспитателя на моральную тему;
- разъяснение нравственных норм и требований, этические беседы, чтение художественной литературы;
- обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, семье, селе, стране) – слово с наглядными методами способствует развитию сознания детей;
- рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально значимые темы;
- личный пример как метод воспитания.

3. Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей:

- поощрение;
- наказание;

4. Методы социально – эмоционального воспитания (развитие эмоциональной сферы, социальных чувств, эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста):

- эмоционально – образное перевоплощение, эмоционально – сенсорное воздействие;
- метод осознания смысла и внешнего выражения эмоций и чувств;
- метод стимулирования проявления сопереживания и социальных чувств;
- метод организации гуманистически направленной деятельности;
- метод развития социальных чувств детей в совместной общественно – ценной деятельности в детском саду.

5. Метод проектов.

Проект расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание. Совместный проект дает дошкольнику представление о своих возможностях, умениях, потребностях, сравнивает себя со сверстниками, образ «Я» ребенка становится более полным и осознанным. Особо ценны в воспитательном отношении контакты педагогов, родителей и детей, которые развиваются и наполняются новым содержанием в процессе осуществления многих совместных проектов. Взаимоотношения становятся более тесными, доверительными и содержательными.

Методы обучения.

1. *Информационно – рецептивный метод* – экономный путь передачи информации. (распознающее наблюдение, рассматривание картин, просмотр диафильмов, компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)

2. *Репродуктивный метод* основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений. (упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель)

3. *Проблемный метод* – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения. (рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение, наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)

4. *Эвристический метод* (частично – поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают решение дети (применение знаний в новых условиях). (упражнения конструктивного характера, дидактические игры, моделирование, эвристическая беседа)

5. *Исследовательский метод* направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. (творческие упражнения, элементарный опыт, эксперимент).

Средства реализации Программы.

Разнообразные **виды детской деятельности**: коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная при **ведущей роли игры**.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Вся работа воспитателей и родителей взаимосвязана и направлена, главным образом, на полноценное развитие ребёнка: на физическое развитие и охрану здоровья; на социализацию ребёнка в обществе; на формирование нравственности и патриотизма; на развитие художественно - эстетического восприятия окружающего мира, на воспитание любви и уважения к «ближнему».



Формы сотрудничества с семьёй

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- беседа, анкетирование
- консультации
- родительские собрания
- проведение совместных мероприятий
- проведение бесед с родителями об индивидуальных особенностях их ребёнка

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Непосредственно образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным

	<p>промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</p>	<p>форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>	<p>система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
<p>Детский досуг</p>	<p>вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</p>	<p>носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе</p>

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

«Социально-коммуникативное развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку

Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Речевое развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

3 - 4 года:

Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности

Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

Создавать условия для проявления познавательной активности детей

Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)

Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 8 лет:

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения
«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия

Содержать в открытом доступе изобразительные материалы

Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 года:

Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет:

Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 8 лет:

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ

Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Организация образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий

Осуществление образовательной деятельности с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей. Построение образовательной деятельности с учетом особенностей Дальневосточного региона дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края. Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках села, народных праздниках. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- Принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

- Принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем школы и т. п., в естественном включении краеведческого материала в Программу. Ознакомление с родным краем стало стержнем вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности:

- Принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям; Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.

-Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).

- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата. Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края. В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края. Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в крае знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе слайдов и фотографий с видами города Хабаровска. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео просмотров, посещения виртуальных музеев рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений. Этот блок рассматривается в трех проекциях.

Защитники Отечества: Дети получают сведения о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Чечне, Дагестане.

Ветераны и труженики края: Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме видео просмотров экспонатов музеев. Дети, знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» в разные временные отрезки эпох, знакомятся с некоторыми видами боевого оружия и предметами обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевыми и трудовыми наградами, некоторыми видами сельскохозяйственных орудий труда и техники, стендами с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду.

Знаменитые люди края: Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время. (спортсменами, политиками, музыкантами и др.)

Традиционно перед празднованием 9 мая дети вносят посильный вклад в наведение порядка и чистоты на памятниках воинам, возлагают букеты с цветами к подножию монументов, готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов на дому.

4. Символика края. Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Хабаровского края, Нанайского района. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно- патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края. Реализация данного направления работы предъявляет особые требования к организации

предметно-развивающей среды. В групповой комнате расположены уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов)- для детей младшего дошкольного возраста, уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Хабаровского края, дидактический материал. Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края. Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.) В группе имеется полочка красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т. д. Осуществляется работа с родителями: в группе имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях. В рамках ФГОС ДО образовательный процесс в ДОУ строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей: - непосредственно образовательная деятельность; - совместная деятельность. Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется на основе, реализуемой в ДОУ Образовательной программы. Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности. Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

Учет региональных, национальных особенностей при интегрировании образовательных областей

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, выставки по ознакомлению с животным и растительным миром Хабаровского края, с народными приметами, с фенологическим календарём; - сбор гербариев, коллекций - проектная деятельность <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии: по помещениям и территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями села, экскурсии по селу. - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Село моё родное», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в селе» - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация этнографического уголка в группе - встречи с родителями: посиделки, дегустация нанайских блюд - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, Духовность и

	<p>культура Хабаровского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы по ознакомлению с православными традициями в крае, в районе, селе; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального края -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование всех государственных и региональных праздников, День района, села.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Хабаровского края -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр «Удочка», -Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад -видео-экскурсии: центры Здоровья Хабаровска (крупные клиники, больницы) -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» -экскурсии в ФАП -проектная деятельность -опыты и экспериментирование -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
Речевое развитие	<p>Фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <ul style="list-style-type: none"> -мифы, легенды, русские и нанайские народные сказки <p>выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов -игры-инсценировки -драматизация народных сказок, произведений дальневосточных писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения (предметы нанайского и русского костюма) во всех возрастных группах
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой), песенное искусство -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов; -оформление музыкального уголка -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве дальневосточных художников, скульпторов -художественно-продуктивная деятельность: аппликация из ткани и др. материалов

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной – краем, селом.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается

его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

«Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*

«Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера – высокая духовность.*

«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*

«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Компоненты патриотического воспитания:

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):
 - О культуре народа, его традициях, творчестве;
 - О природе родного края и страны и деятельности человека в природе;
 - Об истории края, села, отраженной в названиях улиц, памятников;
 - О символике края, района, страны;
2. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):
 - Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
 - Интерес к жизни родного города и страны
 - Гордость за достижения своей страны
 - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
 - Восхищение народным творчеством
 - Любовь к родной природе, к родному языку
 - Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде
3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
 - Труд
 - Игра
 - Продуктивная деятельность
 - Музыкальная деятельность
 - Познавательная деятельность

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной

	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
--	------	----------------	----------------	-------------------------

1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родное село, родной район	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности села, района	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного села, района и края. Исторические памятники родного села. Храмы. Символика района, края.	Культурно-историческое наследие родного села, района. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Улицы города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Хабаровского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Хабаровского края. Красная книга Хабаровского края. Охрана природы и Заповедники Хабаровского края и Нанайского района. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности геологического расположения Хабаровского края и Нанайского района.	
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками.	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в крае, традиционные праздничные блюда.
6	Русский народный костюм	Знакомство с национальными костюмами. Материалы, из которых изготовлены костюмы. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности русского, нанайского национальных костюмов. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.

2.7. Коррекционная работа в МАДОУ

В состав воспитанников ДООУ входит два ребенка – инвалида с задержкой речевого развития. ребёнок данной категории обучаются по основной общеобразовательной программе ДООУ. Содержание коррекционной работы в ДООУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом развитии ребенка инвалида с нарушением речи и оказание ему помощи в освоении Программы. Коррекционную работу осуществляет воспитатель. Для правильной оценки возможностей ребенка и выявления его особых образовательных потребностей педагогом проводится педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения педагог получает с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунки, поделки, и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом – её целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка инвалида.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Ребенок инвалид с нарушением речи осваивает основную образовательную программу ДООУ.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений носит повседневный характер и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение. Для ребенка инвалида образовательная работа строится на близком и понятном ему материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми он сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном ребенку уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатель, родители, другие взрослые и сверстники. При обучении педагог опирается на сохранные анализаторы, использует принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений продумывается объем программного материала с учетом реальных возможностей ребенка. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими

людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Работа по речевому развитию выстраивается с ребенком индивидуально.

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, игротека, музыкально-театральная среда)

Педагогом варьируются организационные формы коррекционно-образовательной работы: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В адаптационный период воспитатель проводил следующую работу:

- снимался стресс,
- обеспечивалось положительное эмоциональное состояние дошкольника;
- создавалась спокойная обстановка;
- налаживался контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями ребенка инвалида определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. При работе с ребенком инвалидом используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, календарная система (картинки — символы) и др.

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
5-7 лет	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики. Артикуляционная гимнастика. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

Методическое обеспечение коррекционной работы

1. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2000
2. Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа).» М.: Школьная пресса 2002
3. И.А. Пазухина Автор-составитель «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов» СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2004
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» М.: Генезис 2011
5. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие» М.: ТЦ Сфера 2003
6. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособия для логопедов, дефектологов и воспитателей» М.: Мозаика-Синтез 2005
7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий» М.: ТЦ Сфера 2000

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда в ДОУ — комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

В соответствии с Программой развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Программы;

- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

- содержательно-насыщенная,

- трансформируемая,

- полифункциональная,

- вариативная,

- доступная,

- безопасная,

- здоровьесберегающая.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в ДОУ и группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование помещений ДОО безопасно, соответствует здоровьесберегающему и развивающему принципам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе создает возможности для успешного преодоления отставания в развитии, позволяет ребенку инвалиду проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирижированным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме дня в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группе светло и радостно, задача воспитателя - максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Группу посещают моторнонеловкие, плохо координированные дети, поэтому особое внимание уделено соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение не загромождено мебелью, в ней достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры развития», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Можно считать названия центров условными. Главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении соответствуют изучаемой теме и только что пройденной теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

В младшем дошкольном возрасте в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу.

В старшем – замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Система развивающей предметной среды

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Музыкально-физкультурный зал	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, театрализованные представления, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, релаксация: - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы, спортивные праздники, досуги; - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.	телевизор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы. спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, модули, тренажеры, нетрадиционное физкультурное оборудование
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народно-прикладного творчества. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал.

Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: - профилактика, оздоровительная работа с детьми, - консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ	Изолятор, медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Информационные стенды. Выставки детского творчества. Фотогалерея. Наглядно-информационный материал для родителей.
Предметно-пространственная среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы . Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Материал по астрономии
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал . Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст. Мягкие строительно-игровые модули - старший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия»,

	окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	«Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). Предметы-заместители.
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Государственная и Екатеринбургская символика. Образцы русских костюмов. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы русского быта. Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров Предметы декорации.
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно - прикладного искусства

Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки. Музыкально- дидактические игры. Музыкально-дидактические пособия
Спальное помещение	Дневной сон. Игровая деятельность. Гимнастика после сна	Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи и т.п.
Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок. Выставки детского творчества, Наглядно-информационный материал для родителей. Физкультурный уголок.
«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на огороде.	Прогулочная площадка Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Метеоплощадка

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогический состав

Должность	Количество	Образование	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО
Заведующий	1	Высшее	1	2017г.
Воспитатель	1	Высшее	1	2017г.
Воспитатель	1	среднее специальное	-	-
Воспитатель	1	Высшее	1	2017г.
Музыкальный руководитель	1	Профессиональная переподготовка	-	2017

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

Кадровый состав

Должность	Количество	Образование	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО
Заведующий	1	Высшее	1	2017г.
Воспитатель	1	Высшее	1	2017г.
Воспитатель	1	Среднее специальное	-	-
Воспитатель	1	Высшее	1	2017г.
Музыкальный руководитель	1	Профессиональная переподготовка	-	2017г.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение(предметы), самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь необходимые для реализации Программы.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- Основная образовательная программа «От рождения до школы»
- образовательная программа «Вдохновение»

- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- парциальные программы;
- электронные образовательные ресурсы

Подробный перечень пособий представлен в приложении к образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. и образовательной программа дошкольного образования «Вдохновение»

Для реализации вариативной части Программы используется следующее обеспечение:

- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Колесникова Е.В. Математика. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2011
- Колесникова Е.В. Математика. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2011
- Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. ФГОС. – М.: ТЦ Сфера, 2011-
- Лазарев М.Л. Здравствуй!.: Учеб.-метод. Пособие для педагогов дошк. образоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2004
- Наш дом – природа: программа факультативного курса дошкольного образования. – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013.

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка», регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах села, организуются экскурсии, игры.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств бюджета муниципального района в форме субсидий на выполнение муниципального задания и иные цели.

Источниками формирования финансовых ресурсов и имущества МАДОУ являются:

- бюджетные поступления в виде субсидий на выполнение муниципального задания;
- имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления;
- плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в ДОУ;
- иные поступления, предусмотренные действующим законодательством на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти Хабаровского края обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Структура и объем расходов, имеющихся для реализации Программы, механизмы их формирования оперативного управления;

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио-и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Особенности организации и проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году в МАДОУ «Детский сад п. Джонка» регламентируется следующими локальными нормативными документами: годовым календарным учебным графиком, планом образовательной деятельности, расписанием непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) зависит от возраста детей и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564), а также с учетом изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015г. № 41 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 4 сентября 2015 года, регистрационный N 38824 (далее – СанПиН).

Воспитатель варьирует место НОД в образовательной деятельности, интегрирует содержание различных видов НОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательной деятельности.

Расписание НОД составляется в соответствии требованиями СанПиН. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания.

При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию обсуждаемой темы.

Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность НОД детей в соответствии с возрастом

1г.6мес.-3года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
8 -10минут	15 минут	20 минут	25 минут	до 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Модель организации образовательной деятельности на день

Образовательная деятельность условно подразделена:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	исследовательской	
---	-------------------	--

Организация образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

План организованной образовательной деятельности на учебный год, годовой учебный график, сетка НОД разрабатываются ежегодно и являются приложениями к Программе.

Годовой учебный график *Приложение № 1*

План НОД на 2018-2019 учебный год *Приложение № 2*

Сетка организованной образовательной деятельности *Приложение №3*

Комплексно-тематическое планирование организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в ДООУ на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил учесть региональные и культурные условия. Построение образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных подгруппах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной подгруппе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной подгруппы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями возрастной подгруппы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование Приложение № 4

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноразовного развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
обеспечение благоприятного течения адаптации;
выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
систематическое повышение квалификации педагогических кадров;

определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	Подгруппы	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - шадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	2 младшая Все подгруппы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно
2.	Двигательная активность	Все подгруппы	Ежедневно
2.1	Утренняя гимнастика	Все подгруппы	Ежедневно
2.2	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию в зале, на улице.	Все подгруппы	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3	Спортивные упражнения (санки, велосипеды, др.)	Все подгруппы	2 р. в неделю
2.4	Элементы спортивных игр	старшая	2 р. в неделю
2.6	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	Все подгруппы	1 р. в неделю 1 р. в месяц
2.7	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все подгруппы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год
2.8	Каникулы (непрерывная образовательная деятельность не проводится)	Все подгруппы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)
3.	Лечебно-профилактические мероприятия		
3.1	Витамиотерапия	Все подгруппы	Курсы 2 р. в год
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все подгруппы	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все подгруппы	В течение года
3.4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все подгруппы	В неблагоприятный период(эпидемии гриппа, инфекции)
4.	Закаливание		
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все подгруппы	После дневного сна

4.2	Ходьба босиком	Все подгруппы	Лето
4.3	Облегчённая одежда детей	Все подгруппы	В течение дня

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Виды занятий	Младшая группа	Старшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 8-10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.
День здоровья	Один раз в квартал	Один раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	3- 4 года	5-6 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+
		на прогулке	июнь-август	-		
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+

	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин		
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+

3.7 Режим дня.

Правильный режим – это рациональная продолжительность и чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Соблюдение режима дня, построенного с учётом: режима работы учреждения (с 7.45ч. до 17.45ч.) и климата (тёплого и холодного периода), суточного ритма физиологических функций, способствует возникновению у детей прочных условных связей, облегчающих переход от одного вида деятельности к другому. Правильный режим дисциплинирует дошкольников, улучшает аппетит, сон, повышает работоспособность, что способствует их нормальному, психофизическому развитию и укреплению здоровья.

Режим дня на тёплый период Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	младшая	Старшая
Прием детей, игра, утренняя гимнастика	7.45-8.30	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность	8.55-9.15	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, прогул.	9.15-11.30	9.15-12.15
Непосредственно образовательная деятельность на участке	9.30-9.45	9.30-9.55 10.05-10.30
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.45-12.00	9.55-12.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.10	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.40	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой	16.40-17.45	16.30-17.45

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Младшая	Старшая
Прием детей, игра	7.45-8.30	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.15-9.25 9.30-9.45	9.00-9.25 9.35 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.30	10.20-12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.30-11.50	12.20-12.40
Обед	11.50 -12.20	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность	15.40-16.20	15.50-16.25
Совместная деятельность	15.40-15.50	15.50 -16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.45	16.25 -17.45

3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

План-график действий

мероприятие	срок	ожидаемый результат
1. Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы		
1. Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности МАДОУ «Детский сад п. Джонка»	Март 2018	Дополнения и изменения в документы, регламентирующие деятельность по реализации Программы
2. Разработка и утверждение рабочих и парциальных программ на текущий учебный год	Июнь 2018г	Система мероприятий, обеспечивающих реализации Программы
2. Организационное обеспечение реализации Программы		
1. Разработка плана методического сопровождения	Апрель 2018	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников
2. Организация блока методических совещаний и семинаров по составлению Программы	Постоянно	
3. Организация работы по разработке, обсуждению и утверждению основной образовательной программы ДО	С апреля 2018	
4. Разработка и утверждение календарно-тематического планирования на 2018-2019 уч.г.	Июнь 2018г до 01.09.2018г	
		Создание ООП ДО
		Наличие календарно-тематического планирования образовательной деятельности
3. Кадровое обеспечение реализации Программы		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации воспитателя	План график повышения квалификации	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников
4. Аналитический контроль реализации Программы		

1. Анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС 2. Мониторинг реализации Программы	Февраль- май 2018г. Сентябрь 2018, май 2019	Получение объективной информации Диагностические материалы
5. Финансово-экономическое обеспечение реализации Программы		
Финансово-экономическое обеспечение в рамках муниципального задания дошкольного учреждения		
6. Информационное обеспечение и реализации Программы		
1. Размещение на официальном сайте ДОУ информации о реализуемой Программе 2. Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах реализации Программы (через информационные стенды)	Постоянно Постоянно	Информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

- Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.
- Для совершенствования и развития кадровых ресурсов:
 - прохождение курсов повышения квалификации педагогов ДОУ;
 - организация условий для прохождения педагогами аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;
 - практическая подготовка педагогов к освоению и внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
 - организация получения высшего образования лицами не имеющими ВПО.
- Обеспечение информационной открытости, общественного участия в управлении.
- Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
- Внедрение новых форм работы с родителями.
- Совершенствование финансовых условий реализации Программы.

4.Дополнительный раздел

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Возраст, группа	1,6-2г.	2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Итого
Количество детей	1	11	10	11	10	7	50

4.2. Основная образовательная Программа ДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15.

Обязательная часть Программы соответствует образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. и образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение»

Часть формируемая участниками образовательного процесса опирается на следующие парциальные Программы:

- «Здравствуй» 3-7 лет М.Л. Лазарев
- «Математические ступеньки» под. ред.Е.В. Колесниковой направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет,
- «Маленькие дальневосточники» Л.А.Кондратьева
- «Экономическое воспитание: основы финансовой грамотности».

4.3.В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений. Дети, посещающие ДОУ из семей с разным социальным статусом: семьи безработных, служащих, рабочих.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

Направления взаимодействия с семьёй	Информационно-аналитические	Наглядно-информационные	Познавательные	Досуговые
Формы работы	Анкетирование Опрос	Информационные стенды «ОКНО» <i>(наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения)</i>	Родительские гостиные Родительские собрания <i>(беседы, круглые столы, КВН,</i>	Праздники Совместные развлечения

		<p><i>детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i></p> <p>Информация на сайте ДОУ Компьютерные презентации для родителей Выставки семейных газет и плакатов («Мамины помощники», «Мы – за безопасность на дороге!», «Древо семьи», «Герб семьи», «Спортивная семья»)</p>	<p><i>посиделки, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений.)</i></p> <p>Устные журналы Использование медиатеки</p>	<p>Практическая деятельность с детьми Выставки</p>
--	--	---	--	--

Годовой учебный график
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад п. Джонка» на 2018-2019 учебный год

Продолжительность учебного года	с 03.09.2018 г. по 31.05.2019 г.
Продолжительность образовательного процесса	38 недель
Режим работы	5 дней в неделю: 2 группы – 10 часов (с 07.45-17.45)
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Адаптационный период для детей 1г.6 мес-2 лет	с 01.08.2018 г. – 01.09.2018 г
Диагностика качества освоения программного материала воспитанниками (мониторинг)	с 05.09.2018 г. – 19.09.2018 г
Зимние каникулы	с 24.12. 2018 г. – 11.01.2019 г. проводится воспитательно-образовательная работа эстетически-оздоровительного цикла
Итоговая диагностика качества освоения программного материала воспитанниками (мониторинг)	с 14.05.2019 г. – 25.05.2019 г.
Выпуск детей в школу	25 мая 2019г.
Летний период	с 01 .06.2019 г. – 31.08.2019 г.
Праздничные дни	4 ноября - День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России.

План организованной образовательной деятельности
 МАДОУ «Детский сад п. Джонка» на 2018-2019 учебный год

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Младшая группа		Старшая группа	
		Кол-во в неделю	Кол-во в год	Кол-во в неделю	Кол-во в год
	Физическая культура в помещении	2	72	2	72
	Физическая культура на воздухе	1	36	1	36
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	36	2	72
	Познавательное развитие (ФЭМП)	1	36	1	36
	Конструктивно-модельная деятельность	-	-	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	18	1	36
	Лепка	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	0,5	-	0,5	18
	Музыка	2	72	2	72
Социально-коммуникативное развитие	<p>Реализуется через интеграцию непосредственно образовательной деятельности; в совместной деятельности взрослого и детей; в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Трудовая деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и детей. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста через самообслуживание и простейшие трудовые поручения.</p> <p>Общественно полезный труд для детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе и не превышает 20 мин в день.</p>				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Реализуется через интеграцию непосредственно образовательной деятельности; в совместной деятельности взрослого и детей; в самостоятельной деятельности детей.</p>				
	Здравствуй	Ежедневно во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности			
	«Маленькие дальневосточники»	Реализуется через непрерывную образовательную деятельность			
	«Экономическое воспитание: основы финансовой грамотности»	Реализуется через непрерывную образовательную деятельность; в совместной деятельности взрослого и детей; в самостоятельной деятельности детей.			

	Маленькие фантазеры	1	36		
	Сказочная палитра			1	36
	Умники и умницы			1	36
Количество видов образовательной деятельности		11	396	15	540
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности СанПиН 2.4.1.3049-13		Не более 15 минут		Не более 25 минут	
Индивидуальная коррекционная работа воспитателя		Ежедневно во второй половине дня			

Сетка организованной образовательной деятельности
МАДОУ «Детский сад п. Джонка» на 2018-2019 учебный год

Подгруппы	Кол-во НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая группа	10	Ознакомление с окружающим миром	Музыка	Познавательное развитие (ФЭМП)	Музыка	Рисование
		Физическая культура в помещении	Развитие речи	Физическая культура в помещении	Лепка\ аппликация	Физическая культура на воздухе
	1 вариативная часть программы		Маленькие фантазёры			
Старшая группа (5-6 лет)	13	Ознакомление с окружающим миром Рисование	Развитие речи Конструктивно-модельная деятельность	ФЭМП	Развитие речи Лепка/аппликация	Рисование
		Физическая культура в помещении	Музыка	Физическая культура на воздухе	Музыка	Физическая культура в помещении
	2 вариативная часть программы		Сказочная палитра			Умники и умницы

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно.
---	------------

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе на 2018 -2019 учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ	1-3 неделя сентября	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	
	4 неделя сентября – 1 неделя октября	«Осень, осень, в гости просим»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Игровой досуг «Прятки с листочками»
ОКТАБРЬ	2 неделя	«Овощи и фрукты»	Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Развивать умения различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.), фрукты (яблоко, груша и др.).	Выставка поделок из овощей и фруктов
	3 неделя	«Мои любимые игры и игрушки»	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	Развлечение «Мои любимые игрушки»
НОЯБРЬ	4 неделя октября – 1 неделя ноября	«Домашние животные и птицы»	Формировать умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Закрепить знания детей о домашних животных и птицах, их повадках.	Игровой досуг «На птичьем дворе»

			Побуждать детей подражать их движениям. Воспитывать бережное отношение к животным.	
	2 неделя	«Дикие животные»	Развивать умение узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей. Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, подражать их движениям.	Спортивный досуг «В гости к зайцу»
	3 неделя	«Я в мире человек»	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.	Коллективное рисование «Весёлые ладошки»
	4 неделя	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	Углублять представления ребёнка о семье и её истории. Создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	Праздник «Мамочку родную очень я люблю!»
ДЕКАБРЬ	1 – 4 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Развлечение «Зимние забавы со снеговиком» Праздник «У новогодней елки»
ЯНВАРЬ	2-3 неделя	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Продолжать формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Выставка детского творчества «Зимушка-зима»

	4 неделя	«Подкормим птиц зимой»	Расширять представления о птицах - голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегирях. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм). Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Воспитывать у детей доброе отношение к птицам.	Конкурс семейных поделок «Птичья столовая»
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	«Транспорт «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!».	Формировать у детей представление о видах транспорта: название, назначение; узнавать транспортные средства на картинках. Познакомить с профессией водителя. Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Расширять активный словарь ребенка. Воспитывать наблюдательность.	Развлечение «Мы едем, едем, едем..»
	2 неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо?».	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	Развлечение «День дружбы»
	3 – 4 неделя	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!».	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату.	Игровой досуг «Смелые умелые»
МАРТ	1 – 2 неделя	«Вот такая мама, золотая прямо»	Закреплять представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь. Воспитывать любовь к мамам, бабушкам.	Праздничный концерт «Вот такая мама, золотая прямо»
	3 неделя	«Куклы в гостях у детей» (одежда и обувь)	Продолжать знакомить детей с предметами одежды и обуви: названия, назначение. Формировать бережное отношение к одежде и обуви, желание быть опрятными	Игра «Подбери Одежду»
	4 неделя	«Посуда»	Формирование у детей представления о посуде, её свойствах, предназначении.	Выставка детских творческих работ «Поможем Федоре»

АПРЕЛЬ	1 неделя	«Неделя здоровья»	Развивать движения в разнообразных формах двигательной активности, стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой); начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.	Оздоровительный досуг «Пришёл зайка поиграть»
	2 неделя	«Мебель. Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!»	Закрепить знания о предметах мебели. Учить делать постройки для сказочных персонажей. Расширять активный словарь. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	Конкурс семейных поделок «Мебель для кукол»
	3 неделя	«Мир профессий»	Развивать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрять желание помогать взрослым.	Составление альбома «Профессии»
	4 неделя апреля – 1 неделя мая	«Весна, красна идет...».	Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растений, с комнатными растениями, развивать познавательную активность через игры с ветром, солнечным светом, водой, песком. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Развлечение на улице «Наши лодочки плывут»
МАЙ	2 - 3 неделя	«Наши сказки хороши, любят слушать малыши!».	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Развивать умения следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Инсценировка сказки и «колобок»
	4 неделя	«Вот и стали мы взрослее»	Формировать понятие, что дети растут, изменяются. Организация всех видов деятельности вокруг темы	Праздник «Мы на год взрослее стали»

**Комплексно-тематическое планирование в старшей группе
на 2018 – 2019 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема	НОД	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ	1-2 неделя сентября	Ранняя осень	«Вот и осень наступила» «Осень-чудная пора»	Развлечение «Вот и осень наступила»
	3 неделя сентября	Я вырасту здоровым	«Азбука здоровья»	Спортивная эстафета «Физкульт – ура!» Показ презентации «В здоровом теле – здоровый дух»
	4 неделя сентября	В мире животных (домашние и дикие животные)	«Животные в природе и дома»	Викторина «Что ты знаешь о домашних животных» Развлечение «Осенние заботы животных»
ОКТЯБРЬ	1 неделя октября	Золотая осень	«Золотой листопад»	Развлечение «Осень – чудная пора»
	2 неделя октября	Игра и игрушки	«Какие бывают игрушки»	Выставка «Моя любимая игрушка»
	3 неделя октября	Транспорт	«Виды транспорта»	Развлечение «Путешествие в мир транспорта»
	4 неделя октября	Край родной, навек любимый	«Мой родной край»	Конкурс знатоков родного края (с использованием фотографий, рисунков, поделок, просмотров видео и т.д.)
НОЯБРЬ	1 неделя ноября	День народного единства	«Государственная символика России»	Развлечение «День народного единства». Выставка детского творчества.
	2 неделя ноября	ПДД	«Дорожная азбука»	Вечер развлечений «В стране дорожных знаков». Совместное творчество детей и родителей на тему: «Правила дорожные знать каждому положено»
	3 неделя ноября	Доброта и добрые дела.	«Доброта, что солнце»	Игра «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений» Оформление альбома «Наши добрые дела»
	4 неделя ноября	Моя семья	«Домашние традиции»	Выставка «Генеалогическое древо семьи» Концерт «Мамочка милая, мама моя»
ДЕКАБРЬ	1 неделя декабря	Неделя сказок и загадок.	«Сказки гуляют по свету»	.Театрализованное представление «Добро и зло в русских сказках» Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»
	2 неделя декабря	День почемучек и	«История создания стекла»	Интеллектуальный конкурс «Знайка»

		следопытов		
	3 неделя декабря	Умники и умницы (математика)	«Зачем нужна математика»	Математический КВН «Интеллектуальный марафон». Решение кроссвордов на математические темы с мамами и папами.
	4 неделя декабря	Новый год	«Новый год у ворот»	Праздник «Новый год». Выставка «Новогодняя игрушка»
ЯНВАРЬ	2-4 недели января	Зимушка - зима	«Зимние забавы»	Развлечение «Ах, ты, зимушка-зима» Домашнее задание для детей и родителей. Придумать рассказ на тему: «За что я люблю зиму».
ФЕВРАЛЬ	1 неделя февраля	Мы творцы, мастера и фантазеры	«Снежинка в гости прилетела к нам»	Творческая мастерская «Подарки для малышей»
	2 неделя февраля	В мире предметов и вещей	«Что нам нужно для работы»	Викторина «Что предмет рассказывает о себе»
	3 – 4 недели февраля	День защитника Отечества.	«Твои защитники»	Праздник «День защитника отечества». Выставка детского творчества.
МАРТ	1 неделя марта	Международный женский день.	«Мамочка моя родная»	Праздник «8 Марта»
	2 неделя марта	Ранняя весна	«В гостях у художника»	Конкурс рисунков «Весенняя песенка» Развлечение «Весна-красна»
	3 неделя марта	Народная культура и традиции	«Знакомство с народным промыслом»	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	4 неделя марта	Неделя искусства	«Удивительный мир искусства»	Вечер развлечений: музыкально-литературная композиция «А.С. Пушкин и музыка»
АПРЕЛЬ	1 – 2 недели апреля	«Наша планета» (Планета Земля, Космос, мировой океан)	«Это чудесная вода»	Акция «Мы за чистую планету» Физкультурный досуг «Мы покорители космоса»

	3 неделя апреля	Безопасность	«Опасности вокруг нас»	Вечера интересных встреч с работниками (полиции, МЧС, пожарниками, скорой помощи)
	4 неделя апреля	Семейные чтения.	«Как хорошо уметь читать»	Конкурс «Сказка, которую придумала моя семья» Фоторепортаж «Наша домашняя детская библиотека»
МАЙ	1 неделя мая	Праздник Весны и Труда.	«Мир, труд, май»	.Совместная трудовая деятельность детей и родителей «Чудо на грядке». Игра-интервью «Зачем надо трудиться?»
	2 неделя мая	День Победы.	«Этот день мы не забудем никогда»	Праздник «День Победы»
	3 – 4 недели мая	Весна	«Цветущий май!»	Развлечение «Веснянка

