

Принята  
решением педагогического совета  
протокол от 29.08.2019 г. № 1



Утверждаю  
заведующий МАДОУ  
«Детский сад п. Джонка»  
приказ от 29.08.2019 г. № 37

Рабочая программа  
воспитательно-образовательного процесса  
младшей группы  
составлена на основе основной образовательной программы  
дошкольного образования Муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад п. Джонка»

2019 г.

|             |   |    |
|-------------|---|----|
| №п/п        | Содержание  | 2  |
| <b>I</b>    | <b>Целевой раздел</b>   | 3  |
|             | Пояснительная записка Программы   | 3  |
|             | Цели и задачи реализации Программы  | 3  |
|             | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики   | 4  |
| <b>1.2.</b> | Планируемые результаты освоения Программы<br>Целевые ориентиры  | 5  |
| <b>1.3</b>  | Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по Программе  | 6  |
| <b>II</b>   | <b>Содержательный раздел</b>  | 8  |
| <b>2.1.</b> | Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. | 8  |
| <b>2.2.</b> | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   | 9  |
| <b>2.3.</b> | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | 12 |
| <b>2.4</b>  | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 15 |
| <b>2.5.</b> | Организация образовательной деятельности с учётом национальных и социокультурных практик  | 16 |
| <b>III</b>  | <b>Организационный раздел</b>   | 17 |
| <b>3.1.</b> | Психолого-педагогические условия реализации программы   | 17 |
| <b>3.2.</b> | Организация развивающей предметно-пространственной среды  | 18 |
| <b>3.3.</b> | Планирование образовательной деятельности   | 22 |
| <b>3.4.</b> | Организация режима пребывания детей в ДОУ   | 29 |
| <b>IV.</b>  | <b>Дополнительный раздел</b>  | 30 |

## **I Целевой раздел**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей в младшей группе разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад п. Джонка», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Джонка» (далее – Программа) ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(приказ № 115 от 17.10.2013г.), с учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд., испр. и доп. 2015г. и Образовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией Е. Федосовой, для детей младшей группы. См. программу «Вдохновение», /Под редакцией Загвоздкина В. К., Федосова И. Е.-Изд. Национальное образование,2016г.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

### **Задачи программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 1года 6 месяцев до 8лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
- 8.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе и характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики:

- демографическая характеристика;
- контингент воспитанников;
- характеристика социокультурной среды
- характеристики особенностей развития детей;

#### **Демографическая характеристика**

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

*Демографические.* Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с ФГОС ДО и Уставом ДОУ). Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей.

*Национально-культурные.* Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного села, района, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского и других народов, живущих в Хабаровском крае. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями:

- в процессе двигательной деятельности - приобщаются к подвижным и спортивным играм народов Сибири и Дальнего Востока;

- в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, животным и растительным миром;

- в процессе образовательной деятельности по речевому развитию детей знакомят с литературными произведениями, раскрывающими ребенку мир дальневосточной природы, окружающих предметов, отношений с людьми, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность. Прежде всего, это сказки – мифы народов Сибири и Дальнего Востока, а так же произведения дальневосточных писателей и поэтов.

- в процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей знакомят со спецификой декоративно-прикладного искусства Дальневосточного региона, а так же с достижениями современного искусства; дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения родного края и др.; детей знакомят с музыкальными произведениями дальневосточных композиторов, фольклором, танцами и музыкальными играми народов Сибири и Дальнего Востока.

*Климатические.* Особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Дальнего Востока. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период: оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Эти факторы учитываются при составлении режима дня и плана работы ДОУ.

МАДОУ работает в условиях 10-часового пребывания детей, в режиме 5-дневной рабочей недели. Функционирует одна разновозрастная группа детей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей.

Основными участниками реализации программы являются: дети (3-4 лет), родители (законные представители), педагоги.

### **Контингент воспитанников**

Общая численность воспитанников 22 человека.

По половой принадлежности: 10 – девочек, 12 – мальчиков.

Национальный состав: 1 ребёнок - нанаец; 21 ребенок- русские.

Социальная характеристика семей воспитанников

Общее количество семей 22

Детей, воспитывающихся в полных семьях 16

Детей, воспитывающихся в неполных семьях 6

Детей, воспитывающихся в многодетных семьях 8

1 ребенок - инвалид

### **Характеристики особенностей развития детей младшей группы**

| Количество детей | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья |
|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 22               | 7                 | 14                | 1                 |

### **Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет**

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети легко запоминают 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу года дети уже пересказывают значительные отрывки из любимых произведений.

Изобразительная деятельность только начинает формироваться. Дети начинают использовать цвет, под руководством воспитателя умеют вылепливать простые предметы, осваивают простейшие виды аппликации.

В конструктивной деятельности воспитанники занимаются возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В данном возрасте продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Как отмечают воспитатели, основным содержанием игры у детей являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Целевые ориентиры**

#### **4 года**

- Ребёнок принимает и выполняет нормы жизни группы;
- Знает всех детей группы по именам;
- Имеет представления о себе – гендерное, некоторые качества, вкусы, особенности, пользуется местоимением «я»;
- Способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;
- Внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им;
- Способен самостоятельно найти для себя занятие, самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10-15 минут;
- Имеет положительный общий фон настроения;
- Двигательно активен в течение дня;

- Отличает живое от неживого.

### **1.3. Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе**

Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;

- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324. ВСОКО предназначена для управления качеством образования в МАДОУ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, о тенденциях ее развития.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по Программе заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС ДО:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДОУ;

- результатов освоения Программы;

- условий реализации Программы.

ВСОКО выполняется самостоятельно МАДОУ с помощью процедур самообследования и мониторинга. Самообследование проводится ежегодно в августе. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В процессе анализа Программы изучаются:

а) формы обучения по Программе;

б) соответствие структуры Программы и ее объема требованиям ФГОС ДО, а именно:

- наличие основных разделов: целевого, содержательного и организационного; их соответствие по структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО;

- наличие обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%);

- наличие краткой презентации, ее соответствие требованиям ФГОС ДО;

в) соответствие содержания Программы требованиям ФГОС ДО:

- соответствие направлениям развития и образования детей (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому);

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при разработке содержания Программы и видов деятельности;

- наличие содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ, его соответствие требованиям ФГОС ДО.

В процессе анализа условий реализации Программы изучается:

- соответствие психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Для повышения эффективности индивидуального развития детей в МАДОУ осуществляется мониторинг. Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг по освоению обязательной части Программы проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года) с использованием диагностических материалов Афонькиной Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: диагностический журнал М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Диагностические журналы используются для всех возрастных подгрупп.

Мониторинг по освоению парциальных программ «Маленькие дальневосточники» автора Кондратьевой Л.А. и «Наш дом-природа» Г. В. Бойко, О. В. Пронина, А. Э. Врищ, «Математические ступеньки» под ред. Е.В. Колесниковой, проводится один раз (в конце учебного года). Формы мониторинга: наблюдение, беседы с детьми. Диагностика с каждым ребёнком индивидуально в свободное время. Проводится эта работа в первой половине дня со вторника по четверг. Предлагаемая диагностика состоит из таблиц, содержание которых позволяет отследить необходимые параметры.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДОУ, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

## II Содержательный раздел.

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с областями с учетом используемых в младшей группе программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Образовательная деятельность в младшей группе представлена в пяти образовательных областях. Обязательная часть Программы разработана и реализуется в соответствии Основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад п. Джонка»

**Вариативная часть** программы направлена на поддержку образовательных областей обязательной части Программы и представлена парциальными программами

| Инновационные направления            | программы<br>Парциальные  | Обновление содержания   |
|--------------------------------------|---|---|
| Формирование культуры здоровья детей | М.Л. Лазарев<br>«Здравствуй» 3-7 лет  | Формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни;<br>Обеспечение условий для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;<br>Формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;<br>Реализация системного подхода в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;<br>Формирование основ безопасности жизнедеятельности; Оказание всесторонней помощи семье в обеспечении здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни.   |
| Экологическое воспитание             | Факультативная программа «Наш дом – природа» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет, Г. В. Бойко, О. В. Пронина, А. Э. Врищ. | В программе у детей с родителями отношения к природе, расширить знания детей о природе Хабаровского края. Знакомство детей с животными и растениями по разным климатическим зонам Хабаровского края, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Активизация активного и пассивного словаря у детей. Ознакомление детей с литературой о природе. Умение выражать через художественные средства красоту природы Хабаровского края. На музыкальных занятиях слушание звуков природы, голосов животных (помогает понять красоту природного мира). Разучивание различных игр разной подвижности малых народов Приамурья Реализация детских проектов в |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>которых используется опыт: наши коллекции, календарь природы Создание зимних садов, экологических центров</p>   |
| <p>Познавательное развитие</p>             | <p>«Математические ступеньки» под ред.Е.В. Колесниковой</p>  | <p>Развитие логического мышления и творческих способностей.<br/>Развитие математических способностей и склонностей.<br/>Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.<br/>Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.<br/>Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)</p>  |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Модифицированная программа «Маленькие фантазеры» по художественно-эстетическому направлению для детей 3-4 лет разработанная воспитателем на основе парциальной программы эстетического воспитания. «Красота. Радость. Творчество» - Т.С. Комаровой, М.Б. Зацепиной.</p> | <p>Приобщение малышей к произведениям устного народного творчества.<br/>Формирование интереса к нетрадиционной технике рисования, лепки, аппликации.<br/>Создание условий для формирования у детей мотивации к овладению техническими навыками изображения, вызывая чувство удовлетворения от работы.<br/>Развитие моторики пальцев и координации движений рук через пальчиковые игры, работу с природными материалами, гуашью, пластилином, солёным тестом, салфетками при выполнении практических заданий.<br/>Развитие речь, желание повторять знакомые стихотворения, песенки, потешки, пальчиковые упражнения.<br/>Способствие развитию памяти, внимания, речевого слуха, наглядно-действенного воображения, мышления, приобретения желания слушать, понимать и выполнять наглядные и словесные установки педагога.</p> |

## **2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Вся работа воспитателей и родителей взаимосвязана и направлена, главным образом, на полноценное развитие ребёнка: на физическое развитие и охрану здоровья; на социализацию ребёнка в обществе; на формирование нравственности и патриотизма; на развитие художественно - эстетического восприятия окружающего мира, на воспитание любви и уважения к «ближнему».

**План работы с родителями в младшей группе  
МАДОУ «Детский сад п. Джонка» на 2019-2020 учебный год**

| Месяц    | Тема, формы работы   |   |  |  |
|----------|--|---|--|--|
|          | Памятки, беседы  | Консультации  | В уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации)   |  |
| Сентябрь | Беседы:<br>«Витамины в овощах и фруктах»;<br>«Профилактика кишечных заболеваний»;<br>Памятки:<br>«Дети – это счастье»;<br>«Создание благоприятной атмосферы в семье» | «Адаптация детей, что это такое?»<br>«Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей 2-4 лет»<br>«Домашние животные и дети» | «Соблюдаем режим дня»<br><br>«Особенности развития детей четвертого года жизни»  | Родительские собрания, анкетирование, участие в праздниках, конкурсах, выставках                                       |
| Октябрь  | О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.           | «Безопасность ребенка в быту»<br>«Надо ли заставлять ребенка есть»<br>«Как подготовить ребенка ко сну»<br>«Капризы и упрямство»               | «Прогулки с детьми осенью»<br>«Профилактика ОРВИ и гриппа»<br>«Совместные игры детей и родителей»<br>«Сенсорное развитие детей». | Родительское собрание «Наш сад. Наши дети. Наше будущее»<br><br>Выставка поделок из природного материала «Дары осени». |
| Ноябрь   | «Рекомендации по профилактике гриппа»<br>О профилактике гриппа, питание в выходные дни, режим дня, прогулка детей.   | Привлечь родителей к пополнению развивающей среды.<br>«Игры для гиперактивных детей»<br>«Как развить интерес к ручному творчеству?»           | «Возраст почемучек»<br>«Если ребенок испытывает страхи»<br>«Правила первой помощи»   | Фотовыставка «Мой любимый питомец»   |
| Декабрь  | «Народные средства при бронхите»;  | «Что и как подарить ребенку на новый год?»  | «Наблюдения с детьми зимой»  | Участие в новогоднем празднике и конкурсе  |

|                |   |  |  |  |
|----------------|---|--|--|--|
|                | «Дыхательная гимнастика после сна». Игры с детьми в выходные дни. Чем можно заняться с ребёнком на прогулке зимой? Зимняя одежда для ребёнка. | «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой»<br>«Первая помощь при обморожениях»  | «Дед Мороз и Снегурочка»<br>«Развитие речевого дыхания»  | «Мастерская Деда Мороза»                   |
| <i>Январь</i>  | «Формирование ЗОЖ»;<br>«Как научить ребенка есть»;<br>«Как обучить детей правилам обучения на улице».   | «Правила воспитания девочки»;<br>«Если ребенок проявляет агрессию»<br>«Значение игровой деятельности в развитие детей 4 года жизни».   | «Фитотерапия в периоды подъема заболеваемости ОРВИ и гриппа»;<br>«Дети так не делятся».        | Участие в постройке «Снежного городка».    |
| <i>Февраль</i> | «Здоровое питание-основа процветания»;<br>«Закалка, спорт, движение».   | «Какие сказки читать ребенку на ночь?»;<br>«Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»;<br>«Воспитываем будущего мужчину». | «Воспитание дружеских отношений в игре»;<br>«Особенности развития ребенка третьего года жизни» | Конкурс поделок «Мастерим вместе с папами» |
| <i>Март</i>    | «Организация питания детей в семье»;<br>«Для чего нужны пальчиковые игры»;<br>«Об активных детях»;<br>«Почему ребенок капризничает».          | «Говорящие пальчики»<br>«Можно ли добиться послушания детей»<br>«Воспитание коммуникативной культуры у детей раннего возраста»   | «8 марта-международный женский день»<br>«Осторожно – сосульки»<br>«Как повысить иммунитет»     | Стенгазета «Наши мамы – лучшие самые»      |

|               |  |  |   |   |
|---------------|--|--|---|---|
| <i>Апрель</i> | «Если ребёнок ведёт себя агрессивно»;<br>«Как научить ребёнка не бояться врача»;<br>«Как научить ребёнка узнавать цвета».<br>«Весенние прогулки с родителями». | «Воспитание сказкой»<br>«Продуктивные способы: поощрение и наказание».   | «Весенние прогулки с родителями»;<br>«Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»     | Участие в субботнике по благоустройству территории детского сада. |
| <i>Май</i>    | «О значении семейного воспитания»,<br>«Почему ребёнок не слушается».   | «Игры и игровые упражнения для правильного дыхания»<br>«Воспитание дружеских отношений в игре»<br>«Дисциплина на улице – залог безопасности» | «Основы нравственных отношений в семье»<br>«Воспитание единственного ребенка в семье»<br>«Эхо войны». | Родительское собрание «Успехи нашей группы за год!».              |

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

| <b>Виды деятельности</b>                     | <b>Особенности видов деятельности</b>  |
|--|--|
| Непосредственно образовательная деятельность | Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования  |
| Игровая деятельность                         | <p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | второй половине дня).   |
| Коммуникативная деятельность                         | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.                        |
| Познавательно-исследовательская деятельность         | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора     | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.   |
| Конструирование и изобразительная деятельность детей | Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| Музыкальная деятельность                             | Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.  |
| Двигательная деятельность                            | Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.   |

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

| Виды практик    | Особенности организации   |
|-----------------|---|
| Совместная игра | Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b></p> | <p>Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>        |
| <p><b>Творческая мастерская</b></p>   | <p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p> |
| <p><b>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</b></p>             | <p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>  |
| <p><b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b></p>  | <p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>   |
| <p><b>Детский досуг</b></p>   | <p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>  |
| <p><b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b></p>                         | <p>Носит общественно полезный характер и организуется как труд в природе</p>   |

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

### *«Социально-коммуникативное развитие»*

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

### *«Речевое развитие»*

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

### *«Познавательное развитие»*

Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности  
 Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности  
 «Художественно-эстетическое развитие»  
 Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

## 2.5. Организация образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий

Осуществление образовательной деятельности с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей. Построение образовательной деятельности с учетом особенностей Дальневосточного региона дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края. Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках села, народных праздниках. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

### Учет региональных, национальных особенностей при интегрировании образовательных областей

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Образовательная область | Методические приёмы   |
| Познавательное развитие | <p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, выставки по ознакомлению с животным и растительным миром Хабаровского края, с народными приметами;</li> <li>- сбор гербариев, коллекций</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul> <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии: по помещениям и территории детского сада.</li> <li>- Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём»</li> </ul> |
| Физическое развитие     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр мультфильмом спортивной тематики</li> <li>- широкое использование национальных, народных игр «Удочка»,</li> <li>- Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад</li> <li>- беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- опыты и экспериментирование</li> <li>- устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</li> </ul>   |
| Речевое развитие        | <p>Фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мифы, легенды, русские и нанайские народные сказки</li> </ul>  |



|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов   |
| Социально-коммуникативное развитие  | -игры-инсценировки<br>-драматизация народных сказок, произведений дальневосточных писателей и поэтов<br>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)  |
| Художественно-эстетическое развитие | -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой), песенное искусство<br>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния<br>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов;<br>-оформление музыкального уголка<br>-художественно-продуктивная деятельность: аппликация из ткани и др. материалов |

### III Организационный раздел.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда в ДООУ — комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

В соответствии с Программой развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Программы;
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная,
- безопасная,
- здоровьесберегающая.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость пространства* обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность материалов* обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в ДОУ и группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность среды* обеспечивает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды* обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование помещений ДОУ безопасно, соответствует здоровьесберегающему и развивающему принципам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе создает возможности для успешного преодоления отставания в развитии, позволяет ребенку инвалиду проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме дня в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группе светло и радостно, задача воспитателя - максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Группу посещают моторнонеловкие, плохо координированные дети, поэтому особое внимание уделено соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение не загромождено мебелью, в ней достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры развития», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная

организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Можно считать названия центров условными. Главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении соответствуют изучаемой теме и только что пройденной теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

В младшем дошкольном возрасте в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

### Система развивающей предметной среды

| Вид помещения                            | Функциональное использование  | Оснащение   |
|--|---|---|
| <b>Предметно-развивающая среда в ДОУ</b> |   |   |
| Музыкально-физкультурный зал             | Утренняя гимнастика, праздники, досуги, театрализованные представления, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, релаксация:<br>- развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы, спортивные праздники, досуги;<br>- укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений;<br>- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. | телевизор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы.<br>спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, модули, тренажеры, нетрадиционное физкультурное оборудование   |
| Методический кабинет                     | Осуществление методической помощи педагогам.<br>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.<br>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.<br>Выставка изделий народно-прикладного творчества.<br>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.  | Библиотека педагогической и методической литературы.<br>Библиотека периодических изданий.<br>Пособия для занятий.<br>Опыт работы педагогов.<br>Материалы консультаций семинаров, семинаров-практикумов.<br>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.<br>Иллюстративный материал. |
| Медицинский кабинет                      | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей:<br>- профилактика, оздоровительная работа с детьми,   | Изолятор,<br>медицинский кабинет  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | - консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ  |  |
| Коридоры ДОУ                                     | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.   | Информационные стенды.<br>Выставки детского творчества.<br>Фотогалерея.<br>Наглядно-информационный материал для родителей.   |
| <b>Предметно-пространственная среда в группе</b> |  |  |
| Микроцентр «Физкультурный уголок»                | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности  | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания.<br>Атрибуты к подвижным и спортивным играм.<br>Нетрадиционное физкультурное оборудование   |
| Микроцентр «Уголок природы»                      | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности  | Календарь природы .<br>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.<br>Сезонный материал.<br>Материал для проведения элементарных опытов.<br>Обучающие и дидактические игры по экологии.<br>Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр»              | Расширение познавательного сенсорного опыта детей  | Дидактические игры.<br>Настольно-печатные игры.<br>Познавательный материал .   |
| Микроцентр «Строительная мастерская»             | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.<br>Развитие ручной умелости, творчества.<br>Выработка позиции творца | Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы.<br>Транспортные игрушки.  |
| Микроцентр «Игровая зона»                        | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.<br>Накопление жизненного опыта.                                       | Атрибутика для с-р игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская».)<br>Предметы- заместители.   |
| Микроцентр «Книжный уголок»                      | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.  | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.<br>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.   |
| Микроцентр «Театрализованный уголок»             | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях   | Ширмы.<br>Различные виды театров<br>Предметы декорации.  |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| Микроцентр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.<br>Развитие ручной умелости, творчества.<br>Выработка позиции творца.                  | Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.<br>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. |
| Микроцентр «Музыкальный уголок»    | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности   | Детские музыкальные инструменты.<br>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).<br>Игрушки- самоделки.<br>Музыкально- дидактические игры. Музыкально-дидактические пособия  |
| Спальное помещение                 | Дневной сон.<br>Игровая деятельность.<br>Гимнастика после сна  | Спальная мебель.<br>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи и т.п.  |
| Раздевальная комната               | Информационно-просветительская работа с родителями   | Информационный уголок.<br>Выставки детского творчества,<br>Наглядно-информационный материал для родителей.   |
| «Зеленая зона» участка             | Прогулки, наблюдения;<br>Игровая деятельность;<br>Самостоятельная двигательная деятельность,<br>Физкультурное занятие на улице.<br>Трудовая деятельность на огороде. | Прогулочная площадка<br>Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.<br>Физкультурная площадка.<br>Метеоплощадка  |

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

#### Особенности организации и проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году в МАДОУ «Детский сад п. Джонка» регламентируется следующими локальными нормативными документами: годовым календарным учебным графиком, планом образовательной деятельности, расписанием непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) зависит от возраста детей и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564), а также с учетом изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015г. № 41 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 4 сентября 2015 года, регистрационный N 38824 (далее – СанПиН).

Воспитатель варьирует место НОД в образовательной деятельности, интегрирует содержание различных видов НОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательной деятельности.

Расписание НОД составляется в соответствии требованиями СанПиН. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания.

При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию обсуждаемой темы.

Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

*Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности*

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность НОД детей в соответствии с возрастом

|          |
|----------|
| 3-4 года |
| 15 минут |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

**Модель организации образовательной деятельности на день**

Образовательная деятельность условно подразделена:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

| Совместная деятельность взрослого и детей  | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие                              |
|--|------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> </ul> | Организация развивающей среды для  | Диагностирование Педагогическое просвещение |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>• Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>• Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>• Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>• Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>• Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>• Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul> | <p>самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> | <p>родителей, обмен опытом.<br/>Совместное творчество детей и взрослых.</p> |
|---|---|---|

Организация образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия, как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

План организованной образовательной деятельности в младшей группе МАДОУ «Детский сад п. Джонка» на 2018 – 2019 учебный год (приложение №1). Сетка организованной образовательной деятельности младшей группы МАДОУ «Детский сад п. Джонка» на 2018 – 2019 учебный год (приложение № 2).

### **Комплексно-тематическое планирование организации образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности в ДОУ на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Комплексно-тематическое планирование (приложение №3)

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**



- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноразовного развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

#### *1. Создание условий*

организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;  
 обеспечение благоприятного течения адаптации;  
 выполнение санитарно-гигиенического режима.

#### *2. Организационно-методическое и педагогическое направление*

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;  
 изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;  
 систематическое повышение квалификации педагогических кадров;  
 определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### *3. Физкультурно-оздоровительное направление*

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры  
 коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

#### *4. Профилактическое направление*

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;  
 предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики  
 оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### **Система оздоровительной работы**

| №         | Мероприятия   | Периодичность                                 |
|-----------|---|---|
| <b>1.</b> | <b>Обеспечение здорового ритма жизни</b><br>- щадящий режим / в адаптационный период/<br>- гибкий режим дня<br>- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей<br>- организация благоприятного микроклимата | Ежедневно в адаптационный период<br>ежедневно |
| <b>2.</b> | <b>Двигательная активность</b>  | Ежедневно                                     |
| 2.1       | Утренняя гимнастика   | Ежедневно                                     |
| 2.2       | Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию в зале, на улице.  | 2 р. в неделю<br>1 р. в неделю                |
| 2.3       | Спортивные упражнения (санки и др.)   | 2 р. в неделю                                 |
| 2.4       | Элементы спортивных игр   | 2 р. в неделю                                 |
| 2.6       | Активный отдых<br>спортивный час; физкультурный досуг;  | 1 р. в неделю<br>1 р. в месяц                 |
| 2.7       | Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»<br>«Весёлые старты»  | 1 р. в год                                    |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           |   | 1 р. в год   |
| 2.8       | Каникулы (непрерывная образовательная деятельность не проводится)                   | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) |
| <b>3.</b> | <b>Лечебно-профилактические мероприятия</b>   |  |
| 3.1       | Витаминотерапия   | Курсы 2 р. в год   |
| 3.2       | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | В неблагоприятный период (осень, весна)                            |
| 3.3       | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)  | В течение года   |
| 3.4       | Фитонезидотерапия (лук, чеснок)   | В неблагоприятный период(эпидемии гриппа, инфекции)                |
| <b>4.</b> | <b>Закаливание</b>  |  |
| 4.1       | Контрастные воздушные ванны   | После дневного сна   |
| 4.2       | Ходьба босиком  | Лето   |
| 4.3       | Облегчённая одежда детей  | В течение дня  |

### Модель двигательного режима

| Виды занятий  | Младшая группа  |
|---|---|
| Подвижные игры во время приёма детей  | Ежедневно<br>3-5 мин.   |
| Утренняя гимнастика   | Ежедневно<br>5-6 мин.   |
| Физкультминутки   | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5мин.  |
| Музыкально – ритмические движения.  | НОД по музыкальному развитию<br>6-8 мин.  |
| Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)                             | 2 раза в неделю 10-15 мин.  |
| Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.                            | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.   |
| Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика  | Ежедневно 5 мин.  |
| Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.  |
| Физкультурный досуг   | 1 раз в месяц по 10-15 мин.   |
| Спортивный праздник   | 2 раза в год по 10-15 мин.  |
| День здоровья   | Один раз в квартал  |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня   | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

| фактор        | мероприятия                               | место в режиме дня                        | периодичность                | дозировка   | 3- 4 года |
|---------------|---|---|------------------------------|---|-----------|
| <b>вода</b>   | полоскание рта                            | после каждого приема пищи                 | ежедневно<br>3 раза в день   | 50-70 мл воды<br>t воды +20                                   | +         |
|               | обливание ног                             | после дневной прогулки                    | июнь-август<br>ежедневно     | нач.t воды +18+20<br>20-30 сек.                               | +         |
|               | умывание                                  | после каждого приема пищи, после прогулки | ежедневно                    | t воды +28+20   | +         |
| <b>воздух</b> | облегченная одежда                        | в течение дня                             | ежедневно,<br>в течение года | -   | +         |
|               | одежда по сезону                          | на прогулках                              | ежедневно,<br>в течение года | -   | +         |
|               | прогулка на свежем воздухе                | после занятий, после сна                  | ежедневно,<br>в течение года | от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий | +         |
|               | утренняя гимнастика на воздухе            | -   | июнь-август                  | в зависимости от возраста                                     | +         |
|               | физкультурные занятия на воздухе          | -   | в течение года               | 10-30 мин., в зависимости от возраста                         | +         |
|               | воздушные ванны                           | после сна                                 | ежедневно,<br>в течение года | 5-10 мин., в зависимости от возраста                          | +         |
|               |   | на прогулке                               | июнь-август                  | -   |           |
|               | выполнение режима проветривания помещения | по графику                                | ежедневно,<br>в течение года | 6 раз в день  | +         |
|               | дневной сон с открытой фрамугой           | -   | в теплый период              | t возд.+15+16   |           |
|               | бодрящая гимнастика                       | после сна                                 | ежедневно,<br>в течение года |   |           |
|               | дыхательная гимнастика                    | во время утренней                         | ежедневно,                   | 3-5 упражнений  |           |

|                  |  |   |                                       |   |   |
|------------------|--|---|---------------------------------------|---|---|
|                  |  | зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | в течение года                        |   |   |
|                  | дозированные солнечные ванны           | на прогулке   | июнь-август с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. | + |
| <b>рецепторы</b> | босохождение в обычных условиях        | в течение дня   | ежедневно, в течение года             | 3-5 мин   |   |
|                  | пальчиковая гимнастика                 | перед завтраком   | ежедневно                             | 5-8 мин   | + |
|                  | Контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке   | июнь-август с учетом погодных условий | от 10 до 15мин                                      | + |
|                  | самоmassage                            | после сна   | в течение года                        | 2 раза в неделю                                     |   |
|                  | massage стоп                           | перед сном  | в течение года                        | 1 раз в неделю                                      |   |

### 3.4. Режим дня.

Правильный режим – это рациональная продолжительность и чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Соблюдение режима дня, построенного с учётом: режима работы учреждения (с 7.45ч. до 17.45ч.) и климата (тёплого и холодного периода), суточного ритма физиологических функций, способствует возникновению у детей прочных условных связей, облегчающих переход от одного вида деятельности к другому. Правильный режим дисциплинирует дошкольников, улучшает аппетит, сон, повышает работоспособность, что способствует их нормальному, психофизическому развитию и укреплению здоровья.

#### Режим дня на тёплый период

| Режимные моменты   | младшая     |
|--|-------------|
| Прием детей, игра, утренняя гимнастика                     | 7.45-8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                             | 8.30-8.55   |
| Самостоятельная деятельность                               | 8.55-9.15   |
| Подготовка к прогулке, прогул.                             | 9.15-11.30  |
| Непосредственно образовательная деятельность на участке    | 9.30-9.45   |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры          | 9.45-12.00  |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед                                   | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон                                     | 12.40-15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры                    | 15.30-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник                             | 15.45-16.00 |
| Самостоятельная деятельность                               | 16.00-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой          | 16.40-17.45 |

**Режим дня (холодный период)**

| <b>Режимные моменты</b>                          | <b>Младшая</b>         |
|--|------------------------|
| Прием детей, игра                                | 7.45-8.30              |
| Подготовка к завтраку, завтрак                   | 8.30-9.00              |
| Самостоятельная деятельность                     | 9.00-9.15              |
| Непосредственно образовательная деятельность     | 9.15-9.25<br>9.30-9.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                  | 9.45-11.30             |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду | 11.30-11.50            |
| Обед   | 11.50 -12.20           |
| Подготовка ко сну, сон                           | 12.20-15.00            |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры          | 15.00-15.25            |
| Подготовка к полднику, полдник                   | 15.20-15.40            |
| Самостоятельная деятельность                     | 15.40-16.20            |
| Совместная деятельность                          | 15.40-15.50            |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой      | 16.20-17.45            |

**IV Дополнительный раздел****4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Группа – младшая, количество детей – 22

**4.2.** Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад п. Джонка», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует Основной общеобразовательной программе МАДОУ «Детский сад п. Джонка»

Часть формируемая участниками образовательного процесса опирается на следующие парциальные Программы:

- «Здравствуй» 3-7 лет М.Л.Лазарева

- Факультативная программа «Наш дом-природа»

направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет, Г. В. Бойко, О. В. Пронина, А. Э. Врищ.

- «Математические ступеньки» под. ред.Е.В. Колесниковой

- Модифицированная программа «Маленькие фантазеры» по художественно-эстетическому направлению для детей 3-4 лет разработанная воспитателем на основе парциальной программы эстетического воспитания. «Красота. Радость. Творчество» - Т.С. Комаровой, М.Б. Зацепиной.

**4.3.В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество участников образовательных**

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей**

| Направления взаимодействия с семьёй | Информационно-аналитические | Наглядно-информационные  | Познавательные  | Досуговые   |
|-------------------------------------|-----------------------------|--|---|---|
| Формы работы                        | Анкетирование<br>Опрос      | Информационные стенды «ОКНО»<br><i>(наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.</i><br>Информация на сайте ДОУ<br>Компьютерные презентации для родителей<br>Выставки семейных газет и плакатов<br><i>(«Мамины помощники», «Мы –за безопасность на дороге!», «Древо семьи», «Герб семьи», «Спортивная семья»)</i> | Родительские гостиные<br>Родительские собрания<br><i>(беседы, круглые столы, КВН, посиделки, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений.)</i><br>Устные журналы<br>Использование медиатеки | Праздники<br>Совместные развлечения<br>Практическая деятельность с детьми<br>Выставки |

План организованной образовательной деятельности в младшей группе  
 МАДОУ «Детский сад п. Джонка» на 2019-2020 учебный год

| Образовательные области   | Базовый вид деятельности  | Младшая группа  |              |
|---|---|---|--------------|
|   |   | Кол-во в неделю   | Кол-во в год |
|   | Физическая культура в помещении   | 2   | 72           |
|   | Физическая культура на воздухе  | 1   | 36           |
| Познавательное развитие   | Ознакомление с окружающим миром   | 1   | 36           |
|   | Познавательное развитие (ФЭМП)  | 1   | 36           |
|   | Конструктивно-модельная деятельность  | -   | -            |
| Речевое развитие  | Развитие речи   | 1   | 36           |
| Художественно-эстетическое развитие   | Рисование   | 1   | 18           |
|   | Лепка   | 0,5   | 18           |
|   | Аппликация  | 0,5   | -            |
|   | Музыка  | 2   | 72           |
| Социально-коммуникативное развитие  | <p>Реализуется через интеграцию непосредственно образовательной деятельности; в совместной деятельности взрослого и детей; в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Трудовая деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и детей. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста через самообслуживание и простейшие трудовые поручения.</p> <p>Общественно полезный труд для детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе и не превышает 20 мин в день.</p> |   |              |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений  | <p>Реализуется через интеграцию непосредственно образовательной деятельности; в совместной деятельности взрослого и детей; в самостоятельной деятельности детей.</p>  |   |              |
|   | Здравствуй  | Ежедневно во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности |              |
|   | Программа «Наш дом природа»   | Ежедневно во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности |              |
|   | «Маленькие фантазеры»   | 1   | 36           |
| Количество видов образовательной деятельности   |   | 11  | 396          |
| Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности СанПиН 2.4.1.3049-13 |   | Не более 15 минут   |              |
| Индивидуальная коррекционная работа воспитателя   |   | Ежедневно во второй половине дня  |              |



Сетка организованной образовательной деятельности младшей группы  
 МАДОУ «Детский сад п. Джонка» на 2019-2020 учебный год

| <b>Подгруппы</b> | <b>Кол-во НОД</b>             | <b>Понедельник</b>              | <b>Вторник</b>        | <b>Среда</b>                    | <b>Четверг</b>    | <b>Пятница</b>                 |
|------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------------|-------------------|--------------------------------|
| Младшая группа   | 10                            | Ознакомление с окружающим миром | Музыка                | Познавательное развитие (ФЭМП)  | Музыка            | Рисование                      |
|                  |                               | Физическая культура в помещении | Развитие речи         | Физическая культура в помещении | Лепка\ аппликация | Физическая культура на воздухе |
|                  | 1 вариативная часть программы |                                 | «Маленькие фантазеры» |                                 |                   |                                |

## Комплексно-тематическое планирование в младшей группе на 2019 -2020 учебный год

| Месяц    | Неделя                               | Тема  | Содержание работы   | Мероприятия                          |
|----------|--------------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | 1-3 неделя сентября                  | «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!» | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям  |                                      |
|          | 4 неделя сентября – 1 неделя октября | «Осень, осень, в гости просим»                      | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.<br>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.  | Игровой досуг «Прятки с листочками»  |
| ОКТАБРЬ  | 2 неделя                             | «Овощи и фрукты»                                    | Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Развивать умения различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.), фрукты (яблоко, груша и др.).  | Выставка поделок из овощей и фруктов |
|          | 3 неделя                             | «Мои любимые игры и игрушки»                        | Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения. | Развлечение «Мои любимые игрушки»    |
| НОЯБРЬ   | 4 неделя октября – 1 неделя ноября   | «Домашние животные и птицы»                         | Формировать умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Закрепить знания детей о домашних животных и птицах, их повадках.   | Игровой досуг «На птичьем дворе»     |

|         |              |   |  |   |
|---------|--------------|---|--|---|
|         |              |   | Побуждать детей подражать их движениям. Воспитывать бережное отношение к животным.   |   |
|         | 2 неделя     | «Дикие животные»                              | Развивать умение узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей. Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, подражать их движениям.   | Спортивный досуг «В гости к зайцу»  |
|         | 3 неделя     | «Я в мире человек»                            | Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.   | Коллективное рисование «Весёлые ладошки»                                  |
|         | 4 неделя     | «Начинается семья с мамы, папы и меня!»       | Углублять представления ребёнка о семье и её истории. Создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.   | Праздник «Мамочку родную очень я люблю!»                                  |
| ДЕКАБРЬ | 1 – 4 неделя | «Здравствуй, зимушка-зима!»                   | Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. | Развлечение «Зимние забавы со снеговиком»<br>Праздник «У новогодней елки» |
| ЯНВАРЬ  | 2-3 неделя   | «В январе, в январе, много снега во дворе...» | Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Продолжать формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.                                 | Выставка детского творчества «Зимушка-зима»                               |

|         |              |  |   |   |
|---------|--------------|--|---|---|
|         | 4 неделя     | «Подкормим птиц зимой»   | Расширять представления о птицах - голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегирях. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм). Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Воспитывать у детей доброе отношение к птицам. | Конкурс семейных поделок «Птичья столовая»          |
| ФЕВРАЛЬ | 1 неделя     | «Транспорт «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!»».                           | Формировать у детей представление о видах транспорта: название, назначение; узнавать транспортные средства на картинках. Познакомить с профессией водителя. Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Расширять активный словарь ребенка. Воспитывать наблюдательность.      | Развлечение «Мы едем, едем, едем..»                 |
|         | 2 неделя     | «Что такое хорошо и что такое плохо?».   | Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.  | Развлечение «День дружбы»                           |
|         | 3 – 4 неделя | «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!». | Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату.                          | Игровой досуг «Смелые умелые»                       |
| МАРТ    | 1 – 2 неделя | «Вот такая мама, золотая прямо»  | Закреплять представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь. Воспитывать любовь к мамам, бабушкам.  | Праздничный концерт «Вот такая мама, золотая прямо» |
|         | 3 неделя     | «Куклы в гостях у детей» (одежда и обувь)  | Продолжать знакомить детей с предметами одежды и обуви: названия, назначение. Формировать бережное отношение к одежде и обуви, желание быть опрятными   | Игра «Подбери Одежду»                               |
|         | 4 неделя     | «Посуда»   | Формирование у детей представления о посуде, её свойствах, предназначении.  | Выставка детских творческих работ «Поможем Федоре»  |

|        |                                |  |   |   |
|--------|--------------------------------|--|---|---|
| АПРЕЛЬ | 1 неделя                       | «Неделя здоровья»  | Развивать движения в разнообразных формах двигательной активности, стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой); начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. | Оздоровительный досуг «Пришёл зайка поиграть» |
|        | 2 неделя                       | «Мебель. Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!» | Закрепить знания о предметах мебели. Учить делать постройки для сказочных персонажей. Расширять активный словарь. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.   | Конкурс семейных поделок «Мебель для кукол»   |
|        | 3 неделя                       | «Мир профессий»  | Развивать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрять желание помогать взрослым.  | Составление альбом а «Профессии»              |
|        | 4 неделя апреля – 1 неделя мая | «Весна, красна идет...».                                   | Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растений, с комнатными растениями, развивать познавательную активность через игры с ветром, солнечным светом, водой, песком. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.   | Развлечение на улице «Наши лодочки плывут»    |
| МАЙ    | 2 - 3 неделя                   | «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!».               | Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Развивать умения следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.   | Инсценировка сказк и «колобок»                |
|        | 4 неделя                       | «Вот и стали мы взрослее »                                 | Формировать понятие, что дети растут, изменяются. Организация всех видов деятельности вокруг темы   | Праздник «Мы на год взрослее стали»           |

