

**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад п. Джонка» за 2019 год**

**1.Общая характеристика образовательного учреждения.**

<b>Название (по уставу)</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Джонка»
<b>Сокращенное наименование учреждения</b>	МАДОУ «Детский сад п. Джонка»
<b>Тип и вид детского сада</b>	Тип – дошкольное образовательное учреждение. Вид – детский сад.
<b>Организационно правовая форма</b>	Муниципальное автономное учреждение.
<b>Учредитель</b>	Управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края Начальник управления образования: Бельды Надежда Константиновна Адрес: 682362, Хабаровский край, Нанайский район, с. Троицкое, ул Калинина, д. 102. График работы: понедельник — пятница с 9.00 до 17.15 E-mail: rayono@trk.kht.ru; тел./факс: 8 (42156) 4-19-84 Официальный сайт: <a href="http://upravlenie.obrnan.ru">http://upravlenie.obrnan.ru</a>
<b>Год основания</b>	1984 г.
<b>Юридический адрес учреждения</b>	682362, Хабаровский край, Нанайский район, п. Джонка, ул. Комсомольская, д. 8 а
<b>Информационный сайт ДОУ</b>	<a href="http://mdou-djonka.obrnan.ru">mdou-djonka.obrnan.ru</a>
<b>Адрес электронной почты</b>	doudjonka@mail.ru
<b>Режим работы</b>	с 7 часов 45 минут до 17 часов 45 минут, длительность – 10 часов, суббота-воскресенье: выходной.
<b>Руководитель</b>	Ляшенко Любовь Павловна
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Серия 27 ЛО1 № 0001087 регистрационный № 1987 от 25.08.2015 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

Учреждение является юридическим лицом, имеет печать, штамп установленного образца, бюджетную смету, имущество на праве оперативного управления.

**Санитарно-эпидемиологическое заключение** Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Хабаровскому

краю № 27.99.23.000.М.002049.08.10 от 11.08.2010 года соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

**Заключение государственной противопожарной службы:** заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 08 228-824-15 от 25.07.2016г.

**Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ представлена:**

- Договором о взаимоотношениях между ДООУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДООУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Договором с централизованной бухгалтерией.

**Работа Учреждения регламентируют следующие локальные акты:**

- Устав
- Основная образовательная программа ДООУ;
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом совете;
- Годовой план работы Учреждения;
- Программа развития Учреждения;
- Учебный график;
- Режим дня;
- Расписание непосредственно образовательной деятельности в Учреждении;

## **2. Структура управления ДООУ**

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом. осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада. Деятельность ДООУ характеризуется разнообразием направлений работы, вовлеченностью в воспитательно-образовательную работу детей, педагогов, родителей, стремлением к развитию и совершенствованию форм взаимодействия участников педагогического процесса.

Основная цель деятельности детского сада: оказание муниципальных услуг, выполнение работ и (или) исполнение муниципальных функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Нанайского муниципального района по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Детский сад создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования.

**Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для наилучшей организации работы ДОУ разработана соответствующая система управления, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса, где каждый работник чётко знает свои должностные и функциональные обязанности, своего непосредственного руководителя, с которым может решать профессиональные вопросы. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Формами самоуправления ДОУ являются:

- Совет детского сада;
- Общее собрание;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Наблюдательный совет.

Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: оперативный контроль, тематический контроль, производственные совещания, оперативные совещания, педагогические советы.

### **3. Материально - техническое обеспечение ДОУ.**

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Образовательная деятельность в ДОУ ведется в здании детского сада, переданного в оперативное управление. Площадь здания - 655,9 (кв.м.). Этажность – 1 Здание светлое, имеется отопление, вода привозная, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения занятий, административных и служебных помещений</p>	<p>групповые помещения — 2 спальни — 2 физкультурный зал - 1 музыкальный зал — 1 кабинет заведующего — 1 медицинский кабинет — 1 пищеблок -1 прачечная – 1</p>
<p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</p>	<p>интернет – 1 музыкальный центр — 1 телефон – 2 ноутбук – 1 принтер – 1 проектор - 1 E-mail: doudjonka@mail.ru Создан сайт ДОУ: mdou-djonka.obrnan.ru</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>Групповые комнаты большие, светлые, эстетически оформлены, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Стены светлых оттенков, с рисунками собственной работы. Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей. Разнообразная форма столов позволяет группировать их в соответствии с видом деятельности. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы.</p> <p>При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием.</p> <p>В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной <b>детской</b> активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.</p> <p>Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.</p> <p>Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организация питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПиН.</p>
<p>Наличие площади,</p>	<p>Физкультурный и музыкальный залы. Оснащение</p>

<p>позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми)</p>	<p>физкультурного и музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном и музыкальном залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметнообразовательной среды детского сада.</p>
<p>Использование материальнотехнической базы</p>	<p>МАДОУ имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 60 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Физкультурно-спортивная зона представлена спортивной площадкой. Спортивная площадка имеет травяной покров.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается среди зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Раздевалки для воспитанников, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают зоны для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями.</p> <p>Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец. Зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Обеспечение безопасности детей в дошкольном учреждении – одна из основных задач согласно закону об образовании. С целью предотвращения террористических угроз и других противоправных действий, препятствующих безопасному нахождению детей и сотрудников в дошкольном учреждении на территории ДОУ установлено видеонаблюдение, которое позволит передавать информацию о происходящем на охраняемой зоне.</p> <p>Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно- правовым документам. Имеется план эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании.</p> <p>Детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС). Имеются: «тревожная кнопка» экстренного вызова полиции и телефон; средства пожаротушения.</p>

	<p>Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.</p> <p>В детском саду проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С воспитанниками проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Комиссией по охране труда составляются акты осмотра групповых помещений, детских игровых площадок, дополнительных помещений для работы с детьми с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. При поступлении на работу в дошкольное учреждение все работники проходят медицинский осмотр, инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей. За истекший период травм нет.</p>
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения	Во всех помещениях детского сада силами сотрудников и родителей сделан косметический ремонт.

#### 4.Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2019-2020 учебном году функционирует 2 группы, которые посещают 48 воспитанников.
Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива	Младшая группа – 24 воспитанника Старшая группа – 24 воспитанника
Социальный состав семей воспитанников	Полная семья- 64 % Неполная семья – 36 % Многодетная семья – 33 %

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальные автономные дошкольные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Отношения между родителями (законными представителями)воспитанников строятся на договорной основе.

#### 5. Содержание и результаты образовательной деятельности:

Содержание образовательного процесса в МАДОУ определяется Основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад п. Джонка», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 115 от 17.10.2013г.), с учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд., испр. и доп. 2015г. и Образовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией Е. Федосовой, для детей младшей группы. См. программу «Вдохновение», /Под редакцией Загвоздкина В. К., Федосова И. Е.-Изд. Национальное образование, 2016г.

Образовательная программа обеспечивает полноценное разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5-х до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, в том числе и достижение воспитанниками готовности к школе. Педагогический коллектив детского сада использует в своей работе не только общеобразовательные, но и парциальные, и авторские программы, рекомендуемые Министерством образования РФ. Учебный план разделён на две части: инвариантную и вариативную, которые реализуются во взаимодействии друг с другом. Выделяется непосредственно образовательная деятельность (НОД), обеспечивающая усвоение временных требований и дополнительные занятия, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение. Вариативность содержания образования обеспечивается сохранением инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка на получение дошкольного образования. Учебный план позволяет реализовать образовательную программу развития ребенка по пяти основным направлениям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям.

<b>Направление развития</b>	<b>Сентябрь 2018</b>	<b>Май 2019</b>
Физическое развитие	86,1	96,4
Социально-личностное развитие	62,5	94,2
Познавательно-речевое развитие	59,3	83,6
Художественно-эстетическое развитие	62,6	90,1
Интегративные качества	75,4	96,3
Готовность детей к школе	85,2	98

Положительное влияние усвоения детьми программного материала оказывает тесное сотрудничество воспитателей с семьями воспитанников, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Необходимо направить работу на познавательное, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие детей, создавать условия для выполнения программных задач, активизировать детей на непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Были созданы все условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с целями и задачами и возрастными особенностями воспитанников

Воспитанники ДОУ участвуют в мероприятиях детского сада, района, а также всероссийского и регионального значения

#### **Достижения воспитанников**

<b>Уровень участия</b>	<b>Год</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>
Международный	2019 г.	Конкурс «Старт»	Диплом I место
Международный	2019 г.	Конкурс «Старт»	Диплом II место
Международный	2019 г.	Конкурс «Старт»	Диплом III место
Муниципальный	2020 г.	Конкурс «Гении с пеленок»	Призер

Коллектив детского сада определил следующие приоритетные направления деятельности учреждения, соответствующие основным линиям развития ребенка:

- Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей, с учетом его индивидуальных особенностей и способностей;
- Воспитание с учетом возрастных категорий у детей гражданственности, общечеловеческим ценностям, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Обеспечение социальной адаптации и интеграции ребенка в общество и успешного перехода на следующую образовательную ступень – начальную школу.
- Создание условий для максимального привлечения родителей к участию в образовательной и досуговой деятельности.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, система мультимедиа, ТВ, музыкальный центр, магнитофон, видео и аудио материалы.

Использование ИКТ в ДОУ:

- на занятиях (не только облегчает усвоение материала, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей детей: повышает мотивацию воспитанников к изучению нового материала, активизирует познавательную деятельность, развивает мышление и творческие



способности ребёнка, формирует активную жизненную позицию в современном обществе); занятие с показом мультипликационных фильмов, роликов, презентаций гораздо интереснее, чем рассказ воспитателя. В простой и доступной форме разясняются трудные темы: «Что такое радуга?», «Уникальная планета Земля», «Стекло», «Почему идёт дождь?», «Что такое звук?», «Как делают бумагу?», «Почему снежинки все время разные?». Воспитанники, просматривая материал в яркой и интересной для них форме, являясь свидетелями происходящего на экране землетрясения, пожара, грозы, активно участвуя в приключениях героев, учатся сопереживать происходящему, что способствует чёткому восприятию материала по той или иной теме.

- технология компьютерного способа пересылки и обработки информационных сообщений, обеспечивающая оперативную связь между людьми. Электронная почта используется педагогами для консультации, отправки контрольных работ и профессионального общения с коллегами;
- разработка информационных ресурсов и других средств ИКТ, размещение на личном сайте. Использование созданных Интернет-ресурсов;
- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом;
- оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности;
- использование компьютера в создании различных баз данных;
- работа электронной почты, ведение сайта ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует требованиям ФГОС, учету национальнокультурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Среда вызывает чувство радости, эмоционально – положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащать новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей. Каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. В группах созданы условия для реализации содержания образовательных областей основной образовательной программы через различные виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкально - театральная, двигательная. Размещение оборудования по игровым зонам позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Пространство групп организовано в виде условно разграниченных зон – пространств, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы в

пространствах доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение пространств меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка.

Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы:

- Музыкальный зал – среда эстетического развития, место постоянного общения ребёнка с музыкой. Яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Для развития детского творчества имеются детские музыкальные инструменты, дидактические игры. Наличие мультимедийного оборудования (*ноутбука, телевизора, магнитофона, проектора*) дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей. И значительно обогащает музыкальную деятельность ребенка и облегчает труд музыкального руководителя в соблюдении принципа комплексно-тематического планирования. Дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира.
- Приоритетным направлением нашего детского сада на протяжении нескольких лет является физкультурно-спортивное. Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием: лесенки – стремянки, дуги для подлезания, мячи различного размера, обручи, скакалки, ребристые коррекционные дорожки для хождения, сухой бассейн, скамьи разной высоты, пособия для общеразвивающих упражнений, тренажёры («Батут», «Велотренажёр», «Гребля») и т.д.
- Зимний сад. Занятия в зимнем саду дают возможность познакомиться с видами растений нашего региона, а так же растениями других территориальных зон, приобщиться к труду, практиковаться в знаниях и умениях, отдыхать, слушать произведения художественной литературы, слушать звуки природы и ее обитателей, просто отдыхать под классические произведения. Зимний сад в детском саду имеет крайне благотворное влияние на детскую психику и на развитие и формирование личности. Это место всегда будет уместным, при проведении откровенного, доверительного разговора с ребенком, при необходимости расслабиться и отдохнуть, снять напряженность и раздражительность.
- Музейная комната. Участие музейной комнаты в образовательном процессе способствует художественно – эстетическому, нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников. Дает возможность изучить историю родного края, приобщиться к традициям своего народа. В нашем понимании музейная комната – это машина времени, которая может перенести и в будущее, и в прошлое. Здесь, в этих стенах, наиболее ясно ощущается связь поколений. Вещи хранят тепло рук их владельцев. Это центр культурологического воспитания.

Территория ДООУ имеет ограждение по периметру, достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Для групп имеется свой участок для проведения прогулок. На участках имеются игровые зоны с оборудованием и сооружениями в соответствии с возрастом детей (автомобиль, поезд, снаряды для развития основных видов движений); зоны отдыха, на которых расположены: домики, скамейки, столы, где дети могут отдохнуть, уединиться, поиграть в спокойные игры, заняться творческой деятельностью. Для игр с песком на всех участках имеются песочницы, закрываемые на ночь чехлом (в летнее время). Около здания и на прогулочных участках имеются цветники. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории участка много зелени, что защищает участок от пыли, служит также защитой от солнца в жаркое время года. Осенью и весной производится обрезка кустарников. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. На территории ДООУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

На участке оборудована спортивная площадка, на которой имеются баскетбольное кольцо, дуги для подлезания, площадка для прыжков в длину, беговая дорожка, мишени для метания в горизонтальную и вертикальную цель, лестница для лазания, ворота для игры в хоккей и футбол, сетка для волейбола. Для проведения образовательной деятельности на площадке есть выносной материал (клюшки, мячи, шайбы, гимнастические палки, кегли, скакалки, обручи, лыжи).

Оборудованная территория детского сада позволяет вести системную физкультурно-оздоровительную и воспитательно - образовательную работу с воспитанниками во время проведения прогулок, спортивных досугов, праздников и развлечений, познавательной деятельности.

Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея признания и реализации прав ребенка. В основе созданной среды - возможности детей, свободная самостоятельная деятельность, творчество и сотворчество. Именно это делает жизнь детей яркой, эмоциональной, увлекательной. Эффект уютной домашней обстановки обеспечивает эмоциональный комфорт.

### **Условия для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.**

На территории нашего поселка проживают двое детей инвалидов дошкольного возраста, из них один ребенок посещает МАДОУ «Детский сад п. Джонка».

Коллектив дошкольного учреждения проводит работу с детьми-инвалидами и их родителями таким образом, чтобы они чувствовали себя полноправными участниками общего дела и были так же успешны, как каждый из их сверстников.

*Основные задачи педагогического коллектива в работе с детьми-инвалидами:*

- охрана жизни и здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление физического, психического и психологического здоровья детей;
- реализация права ребенка с ОВЗ на образование, коррекцию (компенсацию) недостатков развития с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;

➤ оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей.

*Педагоги совместно решают ряд специальных задач:*

- способствуют гармонизации развития личности ребенка, моторного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического развития в зависимости от индивидуальных психических и физических особенностей и возможностей ребенка;
- выстраивают индивидуальные коррекционно – образовательные маршруты на основе результатов изучения особенностей развития детей, их потенциальных возможностей и способностей;
- подготавливают детей к обучению на следующей ступени образования;
- взаимодействуют с семьей по согласованию методов воспитания и обучения, созданию оптимальных условий в семье (игры и игрушки, воспитание, оздоровление и др.), способствующих развитию детей, преодолению недостатков развития;
- взаимодействуют со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, учреждениями) для эффективной реализации задач образовательной программы;
- обеспечения равных стартовых возможностей детей.

Данная работа ориентирована на социальную адаптацию, преодоление психологического барьера в общении с детьми без патологии.

Основным направлением коррекционной деятельности педагога является рациональная организация режимных моментов. В связи с этим, возникает необходимость внедрения комплексных здоровьесберегающих технологий для оздоровительно – коррекционной реабилитации воспитанников.

Педагоги работают в тесном контакте с родителями. Стараются помочь им понять сущность имеющихся у ребенка отклонений; определить и осознать сильные и слабые стороны ребенка. Это подготавливает и настраивает родителей на направленный поиск наиболее эффективных способов помощи их ребенку.

## **6.Медико-социальное обеспечение.**

### ***Медицинское обслуживание***

Медицинский кабинет на 70 % оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой, которая находится в штатном расписании ЦРБ, заключен договор с больницей.

Специалистами больницы проводится осмотр детей; диспансеризация детей к школе; вакцинация; консультации для сотрудников ДОУ и родителей воспитанников.

Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития. Все оздоровительные мероприятия согласовываются с медперсоналом.

### ***Охрана и укрепления здоровья детей.***

Если рассматривать анализ работы коллектива по охране жизни и здоровья детей, то можно с уверенностью сказать, что медико-социальные условия пребывания

воспитанников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Установлен необходимый режим функционирования ДОО (водоснабжение, отопление, освещение и др.) в соответствии с требованиями СанПин.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием образовательной деятельности, утвержденный учебным планом, в режиме 5-дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с СанПин «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных учреждениях».

Режим пребывания детей – 10 часов.

С целью укрепления здоровья детей педагогами ДОО используются здоровьесберегающие технологии в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Вся эта работа осуществляется комплексно, с участием воспитателей групп и музыкального руководителя.

Кроме того, реализуется система работы с родителями по формированию основ ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей. Она проявляется в их участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-развивающей среды в группах и на участках ДОО, что способствует стимулированию положительной мотивации к здоровому образу жизни.

В ДОО созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Имеются кварцевые лампы. Соблюдаются питьевой, воздушный режим.

Полностью обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников. Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Большое внимание уделяется психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению детей. Наблюдается положительная динамика здоровья детей. Оздоровительные мероприятия проводятся в системе со всеми детьми (100%).

При рассмотрении вопросов по сохранению и укреплению здоровья детей, мы обращаем внимание на создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия, мы считаем создание благоприятной атмосферы в дошкольном учреждении, характеризующейся взаимным уважением, открытым и благожелательным общением, как между сотрудниками, так и между взрослыми и детьми. Также обращаем внимание на воспитание у дошкольников положительных взаимоотношений в детском коллективе.

В нашем ДОО продолжается целенаправленная работа по сохранению, укреплению здоровья. С целью снижения заболеваемости дошкольников коллектив большое внимание уделял и уделяет организации адаптационного периода вновь поступивших детей.

### ***Организация питания.***

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка.

Достаточно много внимания уделяется организации питания дошкольников. Организовано 3-х разовое питание: завтрак, обед, полдник. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-ти дневным меню. Проводится витаминизация третьих блюд. На все блюда имеются технологические карты с рецептами, порядком и нормами закладки продуктов. Все промаркировано в соответствии с их нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Бракеражная комиссия ДОО систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в ДОО и дома, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню приёмной группового помещения. В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порции. Группы обеспечены всем необходимым для организации питания (посуда, столовые приборы, мебель).

Пищеблок ДОО оборудован всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

**7. Кадровое обеспечение ДОО** Укомплектованность педагогическими и техническими кадрами в ДОО составляет 100%.

В ДОО созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Формирование кадрового потенциала осуществляется через разнообразные формы:

- аттестация педагогов на первую, высшую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности;
- проведение педсоветов, семинаров, консультаций, практических занятий;
- проведение открытых просмотров, смотров-конкурсов;
- связь ДОО с другими образовательными учреждениями;
- проведение методических объединений, семинаров-практикумов на уровне ДОО и района; - составление планов по самообразованию.

Благодаря этим мероприятиям каждый педагог имел возможность повысить свой профессиональный уровень. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

#### **Количество педагогов**

Администрация: заведующий	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
1	3	1	1

## Качественный анализ педагогических кадров

### Информация о возрастном составе педагогов:

25- 35лет	45-50 лет	Более 50 лет
2	2	1

### Информация о стаже работы педагогов

Количество педагогов со стажем работы до 5 лет	Количество педагогов со стажем работы 5-10 лет	Количество педагогов со стажем 10-25 лет	Количество педагогов со стажем более 25 лет
2	-	2	1

### Информация о наличии квалификационной категории у педагогов

Количество педагогов, имеющих 1 кв. категорию	Количество педагогов, имеющих высшую кв. категорию	Количество педагогов, аттестованных на СЗД
0	1	1

2 педагога имеют стаж менее 2 лет

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

### Достижения педагогов

Уровень участия	Мероприятия	Результат
Муниципальный	Конкурс методических разработок «Педагогическая копилка»	Диплом лауреата 1 степени
Муниципальный	Онлайн-олимпиада «Компетенция 21 века»	Победитель
Федеральный	Всероссийская олимпиада «Моё призвание – дошкольное образование»	Диплом 1 степени
Федеральный	Создание личной методической библиотеки в рамках проекта «Мультиурок»	Благодарность

В детском саду педагоги повышают свою квалификацию.

Заведующий ДОУ:

- «Менеджмент в образовании» «Управление проектной деятельностью в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» (260 часов) 2019г.
- «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» 72 ч 2019г.
- «Мониторинг и публичное представление данных о функционировании и развитие системы дошкольного образования: методика и инструментарий», 16ч 2019г.
- « Оказание первой помощи», 72 ч. 2019г.

Воспитатели:

- «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» 72 ч 2019г.

- «Оказание первой помощи», 72 ч. 2019г.

Музыкальный руководитель:

- «Музыка: Составление программ детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2018г.

Участие коллектива ДОУ в профессиональных конкурсах:

2019 год – сертификат участника пропагандистской Акции «ГТО в детский сад. Возрождение традиций»

2019 год – Почётная грамота Главы Нанайского муниципального района, 2 место в смотре-конкурсе на лучшую организацию работы в области охраны труда

Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

## **8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в детском саду является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:
- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательнообразовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.



3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДООУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, — аукцион педагогических идей, — просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование и курсы повышения квалификации. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

Педагоги детского сада являются активными участниками семинаров на муниципальном уровне

## **9. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их

помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДООУ родители могут получить всю необходимую информацию о деятельности самого дошкольного учреждения.

#### **Система сотрудничества педагогов и родителей:**

- Организация целенаправленного обучения родителей основам педагогики и психологии детского развития.
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
- Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей через оформление информационных стендов для родителей.
- Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
- Накопление знаний, умений и навыков по выполнению родительских функций в воспитании детей.
- Формирование модели правильного поведения в определенных социальных ситуациях с пользой для всей семьи.
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

По итогам анкетирования 94% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Реализация данной программы подтвердила оптимальность выбора активных форм и методов обучения и воспитания во взаимодействии с родителями. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

#### **10. Характеристика дополнительных услуг.**

Организация дополнительных образовательных услуг в ДООУ - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Дополнительные образовательные услуги организуются администрацией ДООУ совместно с коллективом педагогов и осуществляются посредством организации кружковой работы на бесплатной основе.

Дополнительное образование детей в нашем детском саду представлено следующими направлениями: познавательное, физическое.

№ п/п	Направления развития ребенка	Формы работы
1	Познавательное	«Умники и умницы»
2	Познавательное	«Маленькие фантазеры»
3	Художественно-эстетическое	«Сказочная палитра»

Процент охвата воспитанников дополнительным образованием в 2018-2019 учебном году составил 60 %.

### **11. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.**

В течение учебного года, коллектив Детского сада поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

Организация	Содержание работы
Управление образования администрации Нанайского муниципального района Хабаровского края	Управление и координация системой дошкольного образования в МКДОУ
МБОУ СОШ школа п. Джонка	Работа по преемственности детского сада и школы
КГУ ЦРБ Троицкое	Медицинское обслуживание воспитанников учреждения
Дом культуры	Работа по воспитанию эстетического вкуса у дошкольников

Дети принимали активное участие в мероприятиях, проходящих в ДК и библиотеке поселка.

Традиционно, особое внимание уделялось вопросам преемственности в работе ДОУ и школы. Были организованы и проведены: спортивные соревнования, экскурсии по школе, собрание для родителей будущих первоклассников.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой, которая проводит ежегодную диспансеризацию и систематический патронаж воспитанников ДОУ, консультации по профилактике заболеваний. Также детский сад использует образовательные возможности социокультурного пространства в развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

#### **Выводы:**

В дошкольном учреждении создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Проводится систематическая

работа по обеспечению развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности, направленная на развитие и образование детей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учреждении стабильная материально-техническая база. Оснащены оборудованием и продуктивно функционируют группы. Образовательный процесс обеспечен необходимым учебно-наглядным материалом, техническими средствами обучения. Улучшаются условия труда и развивающие объекты для детей. Созданы все условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Финансовые потоки, поступающие в адрес дошкольного учреждения, отрегулированы, что обеспечивает его стабильное функционирование. Дошкольное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов на должном уровне. В течение учебного года педагоги стремились к повышению профессионального уровня, что обеспечивалось своевременным обучением на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестации. В ДОУ сложилась система работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Анкетирование родителей воспитанников «Удовлетворенность работой дошкольного учреждения» «Большинство родителей высоко оценивают созданные условия, эмоционально-психологический климат и качество реализации образовательных программ в ДОУ. Достигнутые результаты работы в целом соответствуют поставленным целям и задачам в начале года.

Актуальным для ДОУ является дальнейшее:

- Продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через внедрение разных форм здоровьесберегающих технологий.
- Продолжение укрепления взаимодействия ДОУ и семьи в вопросе воспитания детей.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды техническими средствами обучения, игровым оборудованием, обеспечивающим различные виды детской деятельности в соответствии требований ФГОС ДО.
- Повышение профессиональной и социальной ответственности педагогов, с учетом индивидуальных возможностей и талантов воспитанников.
- Формирование новых педагогических компетенций, обозначенных в Профессиональном стандарте педагога.
- Расширение и совершенствование форм взаимодействия с социальными партнерами.

Заведующий

  И.И. Пяшенко

