

Аннотация к рабочей программе старшей группы МАДОУ «Детский сад п. Джонка» на 2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад п. Джонка», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Джонка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 115 от 17.10.2013г.), с учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-3-е изд., испр. и доп. 2015г. и Образовательной программой дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией Е. Федосовой, для детей младшей группы. См. программу «Вдохновение», /Под редакцией Загвоздкина В. К., Федосова И. Е.-Изд. Национальное образование, 2016г.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 5 до 6 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

5 лет

- имеет представления о своей семье, её составе, отношениях;
- имеет представления о нескольких профессиях – целях деятельности, орудиях труда, названиях;
- с удовольствием играет в компании 1-3 сверстников, разворачивает ролевые диалоги;
- внимателен к словам и рассказам взрослого;
- внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;
- эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира;
- открыто проявляет собственные чувства и эмоции.

6 лет

- способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
- проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задает много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;
- внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей;
- имеет собственную сферу познавательных интересов;
- способен играть в различные игры с правилами, выполняя их

7 лет

- Хочет взрослеть;
- Способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
- Проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задает много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;
- Расставляет картинки по порядку следования сюжетов;
- Называет части суток: утро, вечер, день, ночь;
- Отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»
- Показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);
- Отвечает на вопрос: «Что находится спереди – сзади (наверху – внизу, близко – далеко) от тебя?»;
- Производит классификацию по одному признаку или свойству;
- Выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака;
- Выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»;
- Отвечает на вопрос: «Каким по счету стоит мишка?»;
- Отвечает на вопрос: «Какая это цифра?»;
- Называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, четырехугольник, квадрат);
- Называет цвет предлагаемой ему фигуры;

- Называет, что на картинке лишнее (четыре предмета);
- Отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»;
- Отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»;
- Называет одним словом, что перечисляется (обобщающие понятия);
- Отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времен года? Какие ты знаешь?»;
- Отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;
- Рассказывает историю по картинкам;
- Рассказывает, чем похожи и чем отличаются два предмета.

Целевые ориентиры для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- у ребенка сформированы интегративные качества – любознательность и активность; - ребенок способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- ребенок способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения;
- ребенок имеет представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном селе, районе, крае, государстве (стране), мире природы Хабаровского края, - ребенок проявляет интерес к истории своей малой Родины, умеет видеть историю вокруг себя (в названиях улиц и др.);
- ребенок имеет представления о народностях разных национальностей, проживающих на территории края, владеет необходимыми умениями и навыками;
- ребенок проявляет интерес к декоративно-прикладному искусству жителей России и Приамурья, бережное отношение к окружающей среде и рукотворному миру.